



Leemos en pareja

Aportaciones de la tutoría entre iguales a la mejora de la competencia lectora

Esteve Corominas, Marta Flores, Maite Oller

Universidad Autónoma de Barcelona

El artículo describe el programa *Leemos en pareja* y las bases conceptuales que lo sostienen y presenta brevemente los datos obtenidos sobre los resultados en comprensión lectora de los centros durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014 teniendo en cuenta cada uno de los objetivos principales del programa.

Estos resultados constatan una mejora del nivel de comprensión lectora en todos los centros implicados. Mediante el desarrollo del programa en las aulas, también se ha conseguido un aumento del trabajo cooperativo entre alumnos, con las familias y entre el profesorado, a través de la tutoría entre iguales en el caso de los dos primeros y a través del trabajo colaborativo entre el profesorado. Todo ello llevando a cabo un programa inclusivo en las aulas, haciendo un uso positivo de las diferencias y con el objetivo de que perdure en estos centros.

PALABRAS CLAVE

- COMPRENSIÓN LECTORA
- TUTORÍA ENTRE IGUALES
- FORMACIÓN DE PROFESORADO
- IMPLICACIÓN DE LAS FAMILIAS



Leemos en pareja es un programa educativo basado en la tutoría entre iguales, para la mejora de la competencia lectora, que se desarrolla en los centros educativos entre alumnos y en los hogares con el apoyo de las familias (Duran, 2011). Este programa está impulsado por el Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales (GRAI) de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Leemos en pareja empezó a funcionar en las aulas de ocho centros de Catalunya el curso 2006-2007. Desde entonces hasta la actualidad, el programa se ha desarrollado en redes de profesorado en Zaragoza, Islas Baleares, Euskadi, Navarra y Catalunya. El curso 2012-2013, la red de Catalunya aumentó significativamente el número de centros gracias al apoyo de la Subdirección General de Lengua y Plurilingüismo de la Generalitat de Catalunya.

■
Leemos en pareja es un programa educativo basado en la tutoría entre iguales, para la mejora de la competencia lectora

Paralelamente al trabajo realizado en las diferentes redes de centros durante estos años, el GRAI ha realizado un proceso de investigación con el objetivo de valorar los resultados del programa y validar o mejorar los aspectos que aporta la investigación. Esto ha sido posible gracias a la colaboración de los centros, tanto en la recogida sistemática de datos cuantitativos (en formato pretest/postest) sobre el aprendizaje de la comprensión lectora del alumnado como a través de las valoraciones cualitativas de los profesionales, el alumnado y las familias. En síntesis, un proceso continuo de mejora progresiva del programa a partir de la idea del trabajo I+D.

El artículo tiene como objetivo describir el programa, las bases conceptuales que lo sostienen, así como presentar brevemente los datos obtenidos sobre los resultados en comprensión lectora de los centros durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014 teniendo en cuenta cada uno de los objetivos principales del programa.

OBJETIVOS DE LEEMOS EN PAREJA

Cinco son los objetivos principales que se propone el programa:

- Mejorar la competencia lectora del alumnado, en especial la comprensión lectora.
- Fomentar la capacidad de cooperación entre el alumnado.

- Potenciar la implicación de las familias en las tareas escolares.
- Poner al alcance del profesorado metodologías inclusivas que sean sostenibles en los centros educativos.
- Promover el trabajo colaborativo entre profesores y centros.

BASES CONCEPTUALES

En este apartado, de una forma muy sintética, describiremos los cuatro elementos conceptuales sobre los que se sustenta *Leemos en pareja* (tutoría entre iguales, implicación familiar, competencia lectora y formación en redes de centros), fundamentándolos en los resultados de la investigación psicopedagógica y en el conocimiento educativo disponible.

Tutoría entre iguales

Es un método de aprendizaje entre iguales utilizado en muchos países y recomendado por expertos en educación como una de las prácticas instructivas más efectivas (Topping, 2000). Se concreta en la organización de parejas con una relación asimétrica derivada del rol asignado (tutor o tutorado) que comparten un objetivo común y conocido (la mejora de la competencia lectora, en este caso) a través de una interacción organizada por el profesor (Duran, 2014). Es gracias a la asimetría de conocimiento, a las



El tutor aprende enseñando y el tutorado, porque recibe una ayuda permanente y personalizada de su compañero tutor



diferencias entre el alumnado, que se puede desarrollar esta actuación, evidenciando la perspectiva inclusiva, que no ve la diversidad como un problema, sino como una fuente potencial de aprendizaje. El tutor aprende enseñando y el tutorado, porque recibe una ayuda permanente y personalizada de su compañero tutor, aspecto difícil de cumplir cuando el profesor tiene que atender a todos los alumnos de una clase. Se puede llevar a cabo con alumnos de la misma edad o de diferente edad y el rol puede ser fijo o recíproco.

Implicación familiar

La literatura al respecto fundamenta claramente que la implicación activa de las familias tiene efectos positivos y de mejora de los resultados del alumnado y, a la vez, mejora la calidad educativa del centro. Añade además que la mejora de resultados no es debida solo al aumento de atención del alumnado, sino también a la percepción por parte de este de

una continuidad en los objetivos educativos propuestos en los dos contextos (Martínez, 2004). Pero, además, ofrece la oportunidad de aumentar las situaciones de comunicación padres-hijos, conocerse mejor, compartir momentos de aprendizaje y un acercamiento entre las tareas del centro y las de los hogares. Por todo ello es necesario ampliar el abanico de medios para motivar y formar a las familias (reuniones, notas, información de otras familias, murales, entrevistas...) y obtener la colaboración de la mayoría de estas, sabiendo que esto es un reto y que algunas familias declinarán participar en el programa (en algunos casos serán las de aquellos alumnos que más lo necesitarían). En este sentido es necesario buscar mecanismos para que los alumnos tengan este apoyo: invertir el rol y que los alumnos sean los tutores en casa, buscar una familia que haga de tutor de su hijo y otro alumno, alumnos mayores voluntarios, etc.

Competencia lectora

Es la capacidad de comprender y utilizar textos escritos y de reflexionar e implicarse personalmente, con la finalidad de conseguir los propios objetivos de lectura, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad (OECD, 2009). Por tanto, y tal como define la óptica PISA, la lectura (y la com-

prensión lectora como núcleo) se erige como una competencia clave ya que permite la autonomía de las personas y se considera un pilar básico de la educación. Es importante ofrecer situaciones deliberadas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora y sus estrategias (Solé, 1992), ya que la lectura tradicional y la lectura silenciosa no mejoran por si solas la comprensión lectora, sino que lo que es determinante es la ayuda recibida para comprender (Block y otros, 2009).

Formación en red de centros

Las redes de centros son espacios en los que los docentes crean conocimiento, experimentan, evalúan y difunden experiencias innovadoras que promueven el cambio educativo (Fernández, 2007). Es necesario promover estas redes ofreciendo un modelo de trabajo colaborativo entre docentes del propio centro y de otros centros, combinando las sesiones presenciales de formación con el seguimiento y apoyo del aula virtual así como de las visitas entre centros. El modelo de formación del profesorado que propone el programa involucra a dos profesores distintos cada curso, favoreciendo una implicación progresiva del claustro en la introducción y consolidación de la innovación. Respaldar esta formación con el compro-

miso del equipo directivo de los centros permite hacer sostenible el desarrollo del programa, convirtiéndolo en una práctica metodológica habitual en el centro.

DESCRIPCIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Describimos a continuación los elementos necesarios para el buen funcionamiento del programa y para la mejora de los resultados.

Creación de las parejas

Es necesario conocer el nivel de comprensión lectora del alumnado para hacer las parejas y buscar la asimetría pertinente. Dependiendo de la opción de los centros, encontramos parejas de diferente edad con tutoría fija y parejas de igual edad con tutoría fija y tutoría recíproca.

Formación inicial

Esta formación es esencial, tanto para los alumnos como para las familias. Los primeros hacen tres sesiones de formación antes de iniciar las sesiones propiamente dichas, en las cuales conocen el programa, la estructura, los materiales, así como las características y funciones propias de los roles. Las familias reciben su formación a través de una reunión con el profesorado.

Hojas de actividades

Es el material que estructura la interacción entre los dos miembros de la pareja. Estas hojas parten de textos auténticos de diferentes tipologías del entorno de los alumnos y contienen un conjunto de preguntas de comprensión lectora con diferente grado de dificultad (literales, inferenciales y de valoración crítica) y diferentes registros de respuestas (listas, V/F, subrayar, completar mapas o esquemas, sí/no, elección múltiple...). El tutor se prepara la hoja de actividad previamente a la realización de la sesión con su tutorado y elabora dos hojas de actividad para que su tutorado realice al final del programa, tareas que suponen un elevado reto cognitivo, para así potenciar su aprendizaje.

Desarrollo de las sesiones

Se propone la realización de 24 sesiones en el centro y 24 con las familias y, a pesar de que se ofrece

al profesorado un banco de recursos (hojas para diferentes ciclos, pautas de autoevaluación...), se recomienda que este adapte y adecue el material a su realidad, a sus centros y a su alumnado. El desarrollo de cada sesión, con una hoja de actividad, tiene una duración aproximada de media hora, siguiendo los pasos que se describen en cuadro 1. Esta estructura se irá flexibilizando a medida que las parejas se familiaricen con el material, para ir haciendo un uso más creativo de ella. Un aspecto importante en el desarrollo de las sesiones es cómo se realiza la corrección por parte del tutor cuando el tutorado comete un error de lectura. Se ha optado por usar la técnica PPP (pausa, pista, ponderación) (Burns, 2006), ya que esta favorece el aprendizaje tanto del tutor (tiene que prestar mucha atención para detectar los errores del tutorado y esforzarse para ofrecer pistas y no solucionar el error directamente) como del tutorado (tiene que esforzarse para detectar y corregir sus errores, ya que el tutor no le da la solución).

■
Las hojas de actividades son el material que estructura la interacción entre los dos miembros de la pareja

Adecuaciones para el alumnado con más necesidad de ayuda

El programa se define como una intervención inclusiva, ya que pretende obtener efectos positivos a partir de las diferencias. En este sentido se procura que todo el



alumnado lo lleve a cabo, y para ello cuenta con elementos de adecuación para el alumnado más vulnerable. Se pueden elegir hojas de actividad de cursos inferiores, realizar la sesión con más tiempo, apoyar, desde el profesorado, las parejas que lo necesiten, etc. Un aspecto a tener en cuenta es que no siempre el alumnado con más necesidad de ayuda debe desarrollar el rol de tutorado: existen experiencias de niños con dificultades haciendo de tutores (por ejemplo, de compañeros de menor edad) con muy buenos resultados para ambos miembros de la pareja.



Cuadro 1. Distribución del tiempo en cada sesión

RESULTADOS EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LA RED DE CENTROS DEL CURSO 2012-2013 Y 2013-2014

Durante estos dos cursos se recogieron datos para la investigación en una muestra de 47 centros que desarrollaron el programa. Los centros participantes, tanto de primaria como de secundaria, de tipología diversa (públicos y concertados) y con diversidad de alumnado, pudieron escoger tanto el tipo de tutoría (fija/recíproca) como la edad de los participantes (distinta edad / igual edad).

Para poder dar cuenta de los logros obtenidos en comprensión lectora, se recogen datos de pruebas estandarizadas realizadas en

pretest y postest, para poder comparar las diferencias de esta variable antes de iniciar el programa y una vez finalizado.

Se realiza la prueba t-Student con el programa SPSS 17 y se observa que, bajo todas las condiciones analizadas (tipos de tutoría, roles y etapas educativas), los estudiantes muestran mejoras estadísticamente significativas entre el pretest y el postest. Este primer análisis cuantitativo nos permite afirmar que, tras el desarrollo del programa en las aulas, los alumnos participantes muestran una mejora significativa en la comprensión lectora (Flores y Duran, 2015).

De estos resultados, destacamos algunas cuestiones que nos parecen importantes. La tutoría

entre iguales da oportunidades de mejora y evolución de la competencia lectora a todos los alumnos, tanto si desarrollan el rol de tutor como el de tutorado, así como en la situación de tutoría recíproca, en la que los dos estudiantes de la pareja ejercen ambos roles de manera alterna.

Se complementan los resultados cuantitativos con las valoraciones hechas por cada agente implicado en el programa (alumnado, familias y profesorado), a través de los cuestionarios que han respondido y de las reuniones de formación del profesorado.

Evidenciar también que sea cuál sea la edad y el curso de los participantes se produce una mejora

significativa de la comprensión lectora en todos los casos, cosa que nos permite afirmar que la tutoría entre iguales, a través del programa Leemos en pareja, puede ser utilizada de manera efectiva, tanto en primaria como en primer ciclo de secundaria, teniendo en cuenta los ajustes necesarios a cada nivel. Esta afirmación se puso claramente de manifiesto en la última sesión presencial de formación con el profesorado.

CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

A la vista de los resultados obtenidos y de las aportaciones del alumnado, el profesorado y las familias podemos concluir que se ha avanzado en cada uno de los objetivos planteados en el programa *Leemos en pareja*.

En primer lugar, **el nivel de comprensión lectora ha mejorado en todos los centros implicados, así como también se ha visto aumentado el trabajo cooperativo entre alumnos, con las familias y entre el profesorado, a través de la tutoría entre iguales en el caso de los dos primeros y a través del trabajo colaborativo entre el profesorado.**

Pero, además, un aspecto muy importante es que se han conseguido estos objetivos a través de llevar a cabo en las aulas un pro-

grama inclusivo, que hace un uso positivo de las diferencias y que perdurará en los centros.

Los retos actuales y las perspectivas de futuro giran alrededor de tres aspectos destacables:

1. La expansión del trabajo cooperativo y entre iguales a otras materias.
2. El nuevo rol docente que exige esta aula organizada a partir del aprendizaje entre iguales.
3. El paradigma de aprender enseñando.

Complejos, pero interesantes y necesarios temas, para continuar avanzando en nuestra profesión. ◀

Referencias bibliográficas

- BLOCK, C., y otros (2009): «Instructional Approaches that significantly increase reading comprehension». *Journal of Educational Psychology*, vol. 101(2), pp. 262-281.
- BURNS, E. (2006): «Pause, prompt and praise-peer tutored Reading for pupils with learning difficulties». *British Journal of Special Education*, vol. 33(2), pp. 62-67.
- DURAN, D. (coord.) (2011): *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona. Horsori.
- (2014): *Aprensenar: Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Madrid. Narcea.
- FERNÁNDEZ, M. (2007): «Redes para la innovación educativa». *Cuadernos*

de Pedagogía, núm. 374, pp. 26-30.

FLORES, M.; DURAN, D. (2015): «Influence of a catalan peer tutoring programme on reading comprehension and self-concept as a reader». *Journal of Research in Reading* (18/01/15).

MARTÍNEZ, R.A. (2004): «Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado». *Infancia y aprendizaje*, vol. 27(4), pp. 425-435.

OECD (2009): *PISA 2009 Assessment Framework: Key competencies in reading, mathematics and science* [en línea]. París. OECD. <www.oecd.org/pisa/pisaproducts/44455820.pdf>. [Consulta: marzo 2012]

SOLÉ, I. (1992): *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó.

TOPPING, K. (2000): *Tutoring by peers. Family and volunteers*. Ginebra. UNESCO.

Direcciones de contacto

Esteve Corominas Baig

Marta Flores Coll

Maite Oller Sánchez

Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales (GRAI).
Universidad Autónoma de Barcelona
esteve.corominas@gmail.com
Marta.Flores@uab.cat
molle2@xtec.cat

Este artículo fue recibido en TEXTOS DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y DE LA LITERATURA en julio de 2014 y aceptado en junio de 2015 para su publicación.