

ESTRATEGIAS INTERACTIVAS PARA LA EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD EN EL ÁMBITO MUNICIPAL

PERE GRAU¹ Y MARIONA ESPINET²

Grup GRESC@

DEPARTAMENT DE DIDÀCTICA DE LA MATEMÀTICA I

LES CIÈNCIES EXPERIMENTALS

FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA

[1Pere.Grau@uab.cat](mailto:Pere.Grau@uab.cat) [2Mariona.Espinet@uab.cat](mailto:Mariona.Espinet@uab.cat)



Ambientalia 2010
I Congreso Estatal
de Sostenibilidad





1. ANTECEDENTES

- Evaluación de las actividades de educación ambiental del Plan de Dinamización Educativa (PDE) del ayuntamiento de Sant Cugat del Vallès, durante los años 2007-08.
- Convenio entre el ayuntamiento de Sant Cugat y la Universidad Autònoma de Barcelona.
- Se analizaron diferentes actividades que realizaron los centros educativos del municipio (itinerarios naturalísticos, residuos, agua, energía, movilidad,...)
- Se evaluó en que grado daban respuesta a los retos que surgían de tratar la sostenibilidad a nivel local.



1. ANTECEDENTES

De esta primera evaluación, surgieron una serie de recomendaciones para aplicar a las actividades del PDE:

- Tiempo: Aumentar la duración a dos sesiones.
- Ámbito de sostenibilidad: La agroecología como un tema inclusivo, intergeneracional, en relación con el territorio.
- Contexto: Realización de actividades en entornos cercanos.
- Evaluación: Establecer un mecanismo de evaluación conjunto entre todos los participantes.
- Recursos humanos: Pasar del modelo de varias empresas que ofrecen sus servicios educativos, al de una empresa que crea, gestiona innova e evalúa las nuevas actividades en estrecha colaboración con el ayuntamiento y la universidad .

2. CONTEXTO

Las nuevas actividades de Educación para la Sostenibilidad del PDE, tienen como fondo común la agroecología:

EDUCACIÓN INFANTIL

Huerto escolar

Visita al mercado municipal

EDUCACIÓN PRIMARIA

Elaboración de diferentes productos (aceite, pan, yogurt)

Intercambios de visitas a huertos escolares de diferentes centros educativos

EDUCACIÓN SECUNDARIA

Conservación de semillas

Mirada crítica del cambio climático y la Soberanía

Alimentaria



AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID

3. NUEVO MODELO DE EVALUACIÓN

Necesidad de realizar una segunda evaluación que determine si las recomendaciones que surgieron del primer ciclo de evaluación, se van aplicando en las nuevas actividades.

MODELOS TEÓRICOS

ANÁLISIS DE DISCURSO: GEE (1999)

Discurso como una asociación socialmente aceptada entre formas de usar el lenguaje, pensar, creer, valorar y actuar. Para identificar quiénes forman parte de un grupo socialmente significativo o destacar el papel de cada miembro del grupo.

EVALUACIÓN: GUBA & LINCOLN (1989)

- Cuarta Generación de Evaluación
- Responsiva y constructivista
- Consenso a través de una negociación

EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD: MAYER (2006)

- Visión socio- crítica
- Cambio social abierto a nuevos fenómenos.
- Acción y participación fundamentales
- Visión del mundo sistémica

AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID



4. OBJETIVOS

- Generar un espacio de participación donde los diferentes actores implicados en la evaluación de las actividades de Educación para la Sostenibilidad puedan compartir unos criterios comunes de calidad.
- Elaboración de un informe que recogerá las principales propuestas que hayan surgido de la evaluación.
- Análisis de la interacción entre docentes y educadores en un contexto evaluativo de actividades, mediante análisis de discurso, como tema de la tesis doctoral.



5. METODOLOGIA

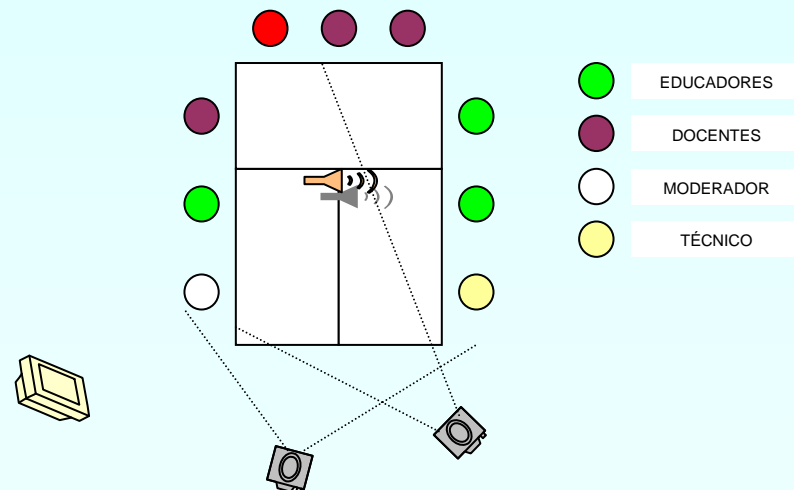
INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS: FOCUS GRUP

- Realización de Focus Grup para cada actividad a evaluar.
- Participantes: docentes y educadores ambientales que han participado en las actividades, el técnico del ayuntamiento responsable de la coordinación del programa educativo y el investigador como moderador.
- Dinámica evaluadora llevada a cabo durante un almuerzo
- Doble función: instrumento de recogida de datos y espacio de participación evaluativa.

5. METODOLOGIA

ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL FOCUS GRUP

- Prueba piloto en un proyecto de mejora de la calidad docente.
- Mayor asistencia de los participantes: realizar un almuerzo
- Dificultades: orientación de las mesas para evitar contraluces, situación de los participantes, iluminación, ángulos muertos,...



AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID



5. METODOLOGIA

GUIÓN DE PREGUNTAS DEL FOCUS GRUP

INTRODUCTORIAS: ¿Como valoráis la actividad?

DE TRANSICIÓN: ¿Qué opináis del echo que la actividad se realice en dos sesiones?, ¿Qué os parece que la actividad potencie un entorno próximo a la escuela?

CLAVE: Contenidos, currículo escolar, participación, sostenibilidad, estrategias didácticas,...

FINALES O DE CONCLUSIÓN ¿Cómo ha cambiado la visión que teníais de la actividad después de esta charla?, ¿Creéis que el Focus Grup es una buena herramienta para evaluar las actividades?

AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID

5. METODOLOGIA

OTROS ASPECTOS DEL FOCUS GRUP

-VÍDEOS INTRODUCTORIOS

Fragmentos de las actividades utilizados como soporte visual para algunas de las preguntas planteadas en el Focus Grup



-INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS COMPLEMENTARIOS

- Hoja de recogida de datos: crear el perfil del participante
- Cuestionario post Focus Grup: documento donde se recogen las conclusiones
- Cuaderno de campo

AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID

5. METODOLOGIA

TRANSCRIPCIÓN Y ANÁLISIS: ELAN

Las diferentes sesiones han sido gravadas en vídeo para su posterior transcripción y análisis, utilizando como herramienta multimedia el programa informático ELAN



AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID



6. PRIMERAS IMPRESIONES

Indicios de que se ha encontrado un espacio de participación entre docentes y educadores que sirve para la construcción de una perspectiva conjunta sobre Educación para la Sostenibilidad en la escuela.

Educadores: su participación en el Focus Grup les permite conocer los puntos fuertes y débiles de las actividades que realizan. Preocupación por los contenidos.

Docentes: su participación les permite ver aspectos de la actividad que les habían pasado desapercibidos. Priorizan que sea una actividad enriquecedora para el alumnado y la conectan con el currículo escolar.

AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID



6. PRIMERAS IMPRESIONES

POTENCIALIDADES

- Dinámica bien valorada por los participantes
- Implicación del ayuntamiento
- Almuerzo ayuda a generar un ambiente informal que permite a los participantes expresarse con libertad
- Nuevas actividades en relación con un proyecto más global: la agroecología, que a la vez engloba otro programa educativo, la Agenda 21 Escolar.

PUNTOS “CALIENTES”

- ¿Las actividades tratan el contexto social?
- ¿Están dando herramientas al alumnado para trabajar de una manera diferente?
- ¿Son actividades de Educación para la Sostenibilidad?



Muchas gracias

AMBIENTALIA 2010

I CONGRESO ESTATAL DE SOSTENIBILIDAD 11-13 de marzo de 2010. RIVAS- VACIAMADRID