

Cultura y Educación: Culture and Education

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

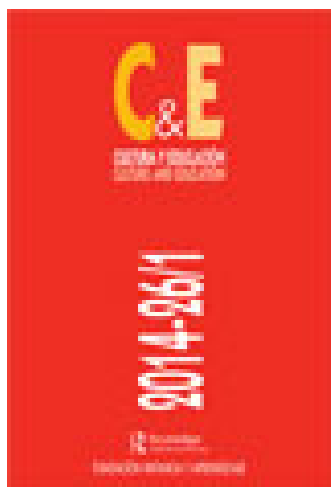
<http://www.tandfonline.com/loi/rcye20>

Reading in pairs Network: a training model based on peer learning (pairs of teachers and school networks) for the sustainability of educational innovation / Red Leemos en pareja: un modelo de formación basado en el aprendizaje entre iguales (parejas de profesores y redes de centros) para la sostenibilidad de la innovación educativa

David Duran^a & Marta Utset^a

^a Universitat Autònoma de Barcelona

Published online: 21 Jul 2014.



To cite this article: David Duran & Marta Utset (2014): Reading in pairs Network: a training model based on peer learning (pairs of teachers and school networks) for the sustainability of educational innovation / Red Leemos en pareja: un modelo de formación basado en el aprendizaje entre iguales (parejas de profesores y redes de centros) para la sostenibilidad de la innovación educativa, Cultura y Educación: Culture and Education, DOI: [10.1080/11356405.2014.935109](https://doi.org/10.1080/11356405.2014.935109)

To link to this article: <http://dx.doi.org/10.1080/11356405.2014.935109>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

Taylor & Francis makes every effort to ensure the accuracy of all the information (the "Content") contained in the publications on our platform. However, Taylor & Francis, our agents, and our licensors make no representations or warranties whatsoever as to the accuracy, completeness, or suitability for any purpose of the Content. Any opinions and views expressed in this publication are the opinions and views of the authors, and are not the views of or endorsed by Taylor & Francis. The accuracy of the Content should not be relied upon and should be independently verified with primary sources of information. Taylor and Francis shall not be liable for any losses, actions, claims,

proceedings, demands, costs, expenses, damages, and other liabilities whatsoever or howsoever caused arising directly or indirectly in connection with, in relation to or arising out of the use of the Content.

This article may be used for research, teaching, and private study purposes. Any substantial or systematic reproduction, redistribution, reselling, loan, sub-licensing, systematic supply, or distribution in any form to anyone is expressly forbidden. Terms & Conditions of access and use can be found at <http://www.tandfonline.com/page/terms-and-conditions>

Reading in pairs Network: a training model based on peer learning (pairs of teachers and school networks) for the sustainability of educational innovation / Red Leemos en pareja: un modelo de formación basado en el aprendizaje entre iguales (parejas de profesores y redes de centros) para la sostenibilidad de la innovación educativa

David Duran and Marta Utset

Universitat Autònoma de Barcelona

(Received 19 July 2011; accepted 25 May 2012)

Abstract: This article presents a study on a Primary and Secondary Education teacher training network from Catalonia for the implementation of the *Reading in pairs* program. The goal is to describe, analyse, and assess the training model's characteristics in relation to the learning promoted among participants, as well as the possibilities of actually incorporating educational innovation in the schools. The results suggest that this formative ecosystem permits a degree of learning and understanding of the program and its conceptual foundations that is relevant to the ability to implement it creatively and to adapt it to each school so that its sustainability is guaranteed.

Keywords: peer learning; networked learning; teacher training; educational innovation

Resumen: Este artículo presenta una investigación sobre una red de formación de profesorado de Educación Primaria y Secundaria de Cataluña para la implementación del programa *Leemos en pareja*. La finalidad es describir, analizar y valorar las características de este modelo de formación, en relación al aprendizaje que promueve entre los participantes y las posibilidades de incorporación real de la innovación educativa en los centros. Los resultados sugieren que este ecosistema formativo permite un grado de aprendizaje y comprensión del programa y de sus fundamentos conceptuales relevantes para poder implementarlo de manera creativa y ajustada a cada centro con garantías de sostenibilidad.

Palabras clave: aprendizaje entre iguales; aprendizaje en red; formación de profesorado; innovación educativa

English version: pp. 1–4 / *Versión en español:* pp. 5–7

References / *Referencias:* pp. 7–8

Translated from Spanish by / *Traducido del español por:* Jennifer Martin

Authors' Address / *Correspondencia con los autores:* David Duran, Departament de Psicologia de l'Educació, Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona, 08193 Bellaterra, Barcelona, España. E-mail: David.duran@uab.cat

Reading in pairs (Duran et al., 2011) is a program based on peer tutoring: pairs of individuals from a similar social status who, even though they may be teachers, do not act as such, but instead learn together while offering mutual help through a structured activity (Topping & Ehly, 2001). There is a tutor, since teaching can be a good method for learning, and one who is tutored, since he/she receives focused and ongoing help from the tutor. The program combines tutoring between students (in the schools) and between family members (at home). Its objective is to improve reading literacy through activities that are highly structured at the program's onset, and then subsequently allow the pairs to progressively adjust or adapt them.

The *Reading in pairs* Network, created in 2006, is a working space for schools to offer training to the teachers and to guarantee success in innovation so that it may be sustainable and incorporated into the repertoire of regular educational activities (Duran & Flores, 2008). It is based upon Peer Learning, understanding teachers to be peers that work together and reflect upon their practices, learning from one another. We know (Katz & Earl, 2010) that this type of network generates areas where the teachers can create knowledge that tests, assesses and guarantees success for the promotion of changes in student learning. The most effective are those that share objectives, promote collaboration, provide leadership, and generate learning environments featuring their members (West, 2010). It is therefore essential to equip said networks with a collaborative and reflective component (Schön, 1992) to build and rebuild what already exists, learning to reflect on the decisions made during the practice. These approaches merge with the new teacher training models (Ruiz-Bikandi & Camps, 2007).

The collaborative learning networks have even more potential when a virtual component is added to them, which can amplify and diversify support devices and mediate in the interactions between the participants (Barberà, Mauri, & Onrubia, 2008).

Objectives

The aim of this study was to describe, analyse, and assess the impact of teacher training in the *Reading in pairs* Network of Catalonia in order to find out if the participating teachers adopted the program and if this led to the transference of the innovation process and growth of the schools. The questions that guided this study were:

- What have the teachers learned in relation to an educational program's content based on peer tutoring?
- Does the network promote generative learning exchanges within the teacher pairings and from the schools?
- Can the network influence the incorporation of new practices into the innovation processes and growth of the school?

Method

The sample was made up of 32 teachers from 13 different schools. The pairs of teachers from each school attended three face-to-face meetings that combined a Virtual Classroom (*Moodle* community) with the work of the teachers in their respective schools. The materials provided by the trainers, by the teachers, and by the student tutors from each school were shared in the virtual environment throughout the training. The participating teachers implemented the program in their respective schools as well as visiting another school.

The design corresponds to a qualitative ethnographical and ecological study (Del Rincón Igea, 2000). To relate what the participants said with what they did, combined strategies for collecting data were developed through the initial and final interviews with all of the teachers and an analysis of the interventions on the virtual platform was performed. The categories emerged from the data, with a reliability of 0.91 (coefficient of intercodifiers) (Hernández, Fernández-Collado, & Baptista, 2006).

Results

The data analysis indicated a high degree of teacher learning perception in the comprehension and implementation of the program, especially in regards to the attention and help that students received from teachers, which the sessions' structuring allowed for. The teachers demonstrated a high score in transfer ability and in progressively handing over control of the session to the student pairs, as well as in relation to peer tutoring's theoretical and conceptual foundations regarding attention to diversity in the classrooms. The problem of achieving family participation and having to wait for the second meeting to resolve their problems were the main difficulties mentioned.

The actions foreseen as indicators of an interaction between teachers of the same school scored very highly. More reflective exchange was given to assessing rather than to planning the activity itself. Regarding the virtual component, it seems that there have been more inconveniences in the practice than expected. Even so, the help and the material provided by the trainers were appreciated. The visits among schools were satisfactory thanks to the observation script.

Finally, 78% of the participants revealed that the training had repercussions in their practice as a teacher and they expressed great satisfaction. That supports its continuity and transfer predictions since the program allows for and favours a wide margin of adaptation for the needs of each classroom, teacher, and school.

Conclusions

We have presented an initial examination approximating the extremely complex reality of the *Reading in pairs* Network, whose results seem to indicate its potential for improving sustainable transformation and innovation processes in schools through the mobilisation of the participants' mediating capacities, giving them prominence as active and conscious subjects of their learning. Three

improvement points were identified: the risk of moving away from the program's conceptual bases, access difficulties and the use of the Virtual Classroom, and the need for improving learning between schools.

In the face of the difficulties of incorporating cooperative learning practices in the classrooms in a sustained and effective manner (Sharan, 2010), it appears that we have shed some light on how it can be done: with a coherent model that not only encourages the use of peer learning when these peers are students, but also when they are teachers and schools. The data produced make us think about the need to advance towards teacher training models that support real change in the classroom, through the implementation of innovations supported by learning processes among teachers.

Red Leemos en pareja: un modelo de formación basado en el aprendizaje entre iguales (parejas de profesores y redes de centros) para la sostenibilidad de la innovación educativa

Leemos en pareja (Duran *et al.*, 2011) es un programa basado en la tutoría entre iguales: parejas de personas de un estatus social similar que, pudiendo ser profesores, ninguna de ellas actúa como docente de la otra, pero sí aprenden juntas ofreciéndose ayuda mutua a través de una actividad estructurada (Topping y Ehly, 2001). El tutor, porque enseñar puede ser una buena manera de aprender y, el tutorado, porque recibe la ayuda ajustada y permanente de su tutor. El programa combina la tutoría entre alumnos y la familiar. Su objetivo es mejorar la competencia lectora, a través de actividades que están altamente estructuradas al inicio del programa y permiten, progresivamente que las parejas las ajusten.

La Red *Leemos en pareja*, creada en 2006, es un espacio de trabajo de centros para ofrecer formación a los docentes y garantizar el éxito en la innovación para que sea sostenible e incorporada al repertorio de actuaciones educativas habituales (Duran y Flores, 2008). Se basa en el Aprendizaje entre Iguales, entendiendo como iguales a profesores que trabajan juntos y reflexionan sobre sus prácticas, aprendiendo entre ellos. Sabemos (Katz y Earl, 2010) que este tipo de redes permiten generar espacios donde los docentes crean conocimiento que experimentan, evalúan y difunden con garantías de éxito para la promoción de cambios en los aprendizajes de los alumnos. Las más efectivas son las que comparten objetivos, promueven la colaboración, cuentan con liderazgo y generan entornos de aprendizaje protagonizados por sus miembros (West, 2010). Por ello es imprescindible dotar dichas redes de un componente colaborativo y reflexivo (Schön, 1992), para construir y reconstruir lo ya existente, aprendiendo a reflexionar sobre las decisiones tomadas en la práctica. Estas aproximaciones confluyen con los nuevos modelos de formación del profesorado (Ruiz-Bikandi y Camps, 2007).

Las redes de aprendizaje colaborativo mejoran su potencial cuando se les añade el componente virtual, que puede amplificar y diversificar los dispositivos de apoyo y mediar en la interacción entre los participantes (Barberà, Mauri, y Onrubia, 2008).

Objetivos

La finalidad de la investigación es describir, analizar y valorar el impacto de la formación docente en la Red *Leemos en pareja* de Cataluña para conocer si el profesorado participante se apropia del programa y si ello conlleva la transferencia

en el proceso de innovación y crecimiento de los centros. Las preguntas que guían la investigación son:

- ¿Qué han aprendido los docentes en relación con el contenido de un programa educativo basado en la tutoría entre iguales?
- ¿La Red promueve intercambios generadores de aprendizaje en el seno de las parejas de profesores y de los centros?
- ¿La Red puede incidir en la incorporación de las nuevas prácticas en los procesos de innovación y crecimiento de los centros?

Método

Forman parte de la muestra 32 profesores de 13 centros. Las parejas de profesores de cada centro asisten a tres encuentros presenciales que se combinan con un Aula Virtual (entorno *Moodle*) y el trabajo de los docentes en sus centros. Los materiales aportados por las formadoras, por los docentes y por los alumnos tutores de cada centro se comparten en el entorno virtual a lo largo de la formación. Los profesores participantes implementan el programa en sus respectivos centros y visitan a otro centro.

El diseño responde a una investigación cualitativa etnográfica y ecológica (Del Rincón Igea, 2000). Para relacionar lo que dicen los participantes con lo que hacen, se desarrollan estrategias combinadas de recogida de datos, a través de entrevistas iniciales y finales con todos los profesores y análisis de las intervenciones en la plataforma virtual. Las categorías emergieron de los datos, con una fiabilidad de 0.91 (coeficiente de intercodificadores (Hernández, Fernández-Collado, y Baptista, 2006).

Resultados

El análisis de los datos evidencia un alto grado de percepción de aprendizaje docente en la comprensión e implementación del programa, especialmente en lo referente a la atención y ayuda de los profesores al alumnado, que la estructuración de las sesiones permite. Los profesores manifiestan una alta puntuación en la capacidad de cesión y traspaso progresivo del control de la sesión a las parejas de alumnos, así como en relación a los fundamentos teóricos y conceptuales de la tutoría entre iguales para la atención a la diversidad en las aulas. Las principales dificultades que se citan son la dificultad en lograr la participación familiar y la espera al segundo encuentro para resolver sus dificultades.

Las actuaciones previstas como indicadoras de una interacción entre los docentes de un mismo centro son altamente puntuadas. Se da más intercambio reflexivo para valorar que para planificar la propia actividad. Respecto al componente virtual, parece que en la práctica ha conllevado más inconvenientes de los previstos. Aún así, se valoran las ayudas y los materiales aportados por las

formadoras. Las visitas entre los centros resultan satisfactorias gracias al guión de observación.

Finalmente, el 78% de los participantes exponen que la formación ha tenido repercusiones en su práctica como docente y se muestran muy satisfechos. Ello fundamenta sus previsiones de continuidad y transferencia, ya que el programa permite y propicia un amplio margen de adaptación a las necesidades de cada aula, docente y centro.

Conclusiones

Hemos presentado una primera investigación aproximativa a una realidad sumamente compleja, la Red *Leemos en pareja*, cuyos resultados parecen señalar su potencialidad para la mejora de los procesos de transformación e innovación sostenibles en los centros, mediante la movilización de la capacidad mediadora de los participantes, dándoles protagonismo como sujetos activos y conscientes de su aprendizaje. Se identifican tres puntos de mejora: riesgo a alejarse de las bases conceptuales del programa, dificultades de acceso y uso del Aula Virtual y necesidad de mejorar el aprendizaje entre centros.

Ante las dificultades de incorporar prácticas de aprendizaje cooperativo en las aulas de forma sostenida y efectiva (Sharan, 2010) parece que tenemos alguna luz sobre cómo hacerlo: con un modelo coherente que fomenta no solo el uso del aprendizaje entre iguales, cuando estos son alumnos, sino también cuando son profesores y escuelas. Los datos aportados nos hacen pensar en la necesidad de avanzar hacia modelos de formación de profesorado que apoyen el cambio real en el aula, a través de la implementación de innovaciones apoyadas en procesos de aprendizaje entre docentes.

References / Referencias

- Barberà, E., Mauri, T., & Onrubia, J. (Coords.) (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC*. Barcelona: Graó.
- Del Rincón Igea, D. (2000). *Metodologies qualitatives orientades a la comprensió*. Barcelona: UOC.
- Duran, D., & Flores, M. (2008). Xarxa Llegim en parella, centres que treballen junts per introduir innovacions educatives. *Perspectiva Escolar*, 324, 23–31.
- Duran, D. (Coord.), Blanch, S., Corcelles, M., Flores, M., Oller, M., Utset, M., & Valdebenito, V. (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Katz, S., & Earl, L. (2010). Learning about networked learning communities. *School Effectiveness and School Improvement*, 21, 27–51. doi:10.1080/09243450903569718
- Ruiz-Bikandi, U., & Camps, A. (2007). Corrientes en investigación educativa y formación del profesorado: una visión de conjunto. *Cultura y Educación*, 19, 105–122. doi:10.1174/113564007780961606
- Schön, D. (1992). *La formación de los profesores reflexivos*. Barcelona: Paidós-MEC.

- Sharan, Y. (2010). Cooperative learning for *academic and social gains: Valued pedagogy, problematic practice*. *European Journal of Education, 45*, 300–313. doi:10.1111/j.1465-3435.2010.01430.x
- Topping, K. J., & Ehly, S. W. (2001). Peer assisted learning: A framework for consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation, 12*, 113–132. doi:10.1207/S1532768XJEPC1202_03
- West, M. (2010). School-to-school cooperation as a strategy for improving student outcomes in challenging contexts. *School Effectiveness and School Improvement, 21*, 93–112. doi:10.1080/09243450903569767