

HACIA LA SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El objetivo del modelo de formación docente Red de Aprendizaje entre Iguales es ayudar a los centros a incorporar, de manera eficaz y sostenible, prácticas de aprendizaje cooperativo en las aulas, implementando diferentes programas educativos basados en la tutoría entre iguales. Este trabajo aporta información sobre las características y fases de esta red, su efectividad, así como los indicadores de sostenibilidad en el centro después de un ciclo formativo de tres años.



David Duran y Ester Miquel
Departamento de Psicología de la Educación.
Universitat Autònoma de Barcelona

david.duran@uab.cat / ester.miquel@uab.cat

La eficacia del aprendizaje cooperativo en el alumnado está ampliamente documentada, con un elevado número de investigaciones que corroboran la aportación de beneficios desde las diferentes ver-

tientes, cognitiva, social y afectiva. También es una de las herramientas más recomendadas para fomentar la educación inclusiva. Pero, a pesar de ello, el uso real del aprendizaje cooperativo en las aulas se enfrenta a muchas resistencias, a la vez que sigue existiendo un desconocimiento de los aspectos clave para implementarlo en el aula de una manera eficiente. De ahí nació la necesidad de explorar un modelo de formación docente alternativo que diese respuesta al reto de la introducción y sostenibilidad de prácticas de aprendizaje cooperativo.

Este modelo de formación, Red de Aprendizaje entre Iguales, fue creado y está siendo promovido por el Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales (GRAI), de la Universitat Autònoma de Barcelona, un equipo mixto formado por investigadores universitarios y profesorado de primaria y secundaria, algunos de los cuales actúan como formadores, dinamizando la participación en las Redes y aportando la visión de personas expertas.

Esta formación en redes de centros se empezó a desarrollar en diferentes territorios del Estado español en el año 2006 y al cabo de una década ha contribuido a la formación de más de 300 centros, distribuidos en la actualidad en ocho redes diferentes. El objetivo principal de la formación es ofrecer apoyo en la implementación y sostenibilidad de alguno de los programas educativos que se desarrollan en el GRAI (Duran y Utset, 2014), con el fin de ayudar a incorporar en el aula, de forma sostenible, prácticas de aprendizaje cooperativo.

PROGRAMAS BASADOS EN LA TUTORÍA ENTRE IGUALES

Cada programa, entendido como un conjunto de materiales y orientaciones que los docentes deben ajustar –no aplicar miméticamente- a sus contextos, utilizando el valioso conocimiento contextual del que disponen, focaliza su atención en la mejora de alguna de las competencias básicas de Primaria y Secundaria. La estructura de los programas contempla la organización del aula mediante la tutoría entre iguales, un método de aprendizaje cooperativo basado en la creación de parejas, donde un miembro actúa de tutor y el otro de tutorado. Ambos estudiantes tienen un objetivo común, conocido y compartido, que se alcanza gracias a una interacción estructurada.

El tutor es un estudiante con un nivel de conocimientos mayor, sea por la diferencia en la edad (tutorías *cross-age*) o por la propia diversidad que podemos encontrar dentro de una misma clase (tutorías *same-age*). Entre alumnos del mismo curso, podemos distinguir entre tutorías fijas, cuando se mantiene el rol a lo largo de las sesiones, o recíprocas, cuando se intercambia periódicamente. En este sentido, los programas hacen un uso positivo de las diferencias, introduciendo en el aula una estrategia instruccional para



la educación inclusiva. A la vez, se prioriza la implicación de las familias ofreciéndoles una guía clara de apoyo, con la finalidad de ir afianzando también desde casa las mejoras logradas.

Leemos y escribimos en pareja (Duran et al., 2011) y sus diferentes variantes lingüísticas en catalán y euskera, focaliza su atención en la mejora de la competencia lectora, especialmente la comprensión lectora, y la competencia en expresión escrita. Reading in pairs (Duran et al., 2016) se centra en la mejora de la comprensión lectora y expresión oral en inglés como lengua extranjera. Razonar en pareja (Flores, Duran y Albarracín, 2016) se propone la mejora de la competencia en resolución cooperativa de problemas cotidianos.

CARACTERÍSTICAS Y FASES DEL MODELO

Las características del sistema de formación, que se encuentran esquematizadas en la figura que ilustra esta página, son presentadas a los equipos directivos, con el fin que cuando los centros entran en una de las Redes se comprometen a permanecer en un plan de formación de tres años, siempre que valoren que los resultados son positivos. El compromiso incluye que cada año participen dos profesores diferentes del centro que implementan el programa en sus aulas, tomando decisiones ajustadas a sus necesidades, colaborando y aprendiendo entre ellos y con colegas de otros centros de la Red. Se anima al profesorado que siguió la formación en ediciones anteriores (dentro del ciclo de tres años) a participar en el equipo de liderazgo y coordinación

de su centro, formado por el núcleo de docentes que darán apoyo a la implementación y sostenibilidad del programa.

La Red de Aprendizaje entre Iguales utiliza un modelo mixto de formación, dirigido por una persona formadora, a través de tres o cuatro sesiones presenciales durante el curso escolar y un espacio virtual permanente. Al inicio de cada edición, con el nuevo grupo de docentes, se aporta documentación sobre las características del programa y evidencias de mejora provenientes de diferentes investigaciones. Cada centro decide en qué aulas y en qué condiciones desarrollará el programa y, a lo largo del año, la formadora ofrece

apoyo a los participantes de la Red, favoreciendo la colaboración entre las parejas de docentes, dentro de cada centro, y entre los diferentes centros de la Red. Paralelamente a la implementación del programa, desde el GRAI se realiza una investigación colaborativa con el profesorado, recogiendo datos sobre las competencias trabajadas y analizándolos con los docentes para que puedan valorar la mejora en el aprendizaje de su propio alumnado y tomar nuevas decisiones basadas en evidencias.



EFFECTIVIDAD DEL MODELO

Se han recogido y analizado datos de una de las redes de formación para realizar una investigación a fondo de las potencialidades de este modelo (Miquel y Duran, 2017), a partir de la cual se han identificado los aspectos básicos relativos a su efectividad.

- Mejora del aprendizaje del alumnado gracias a la implementación del programa educativo. Se han encontrado mejoras significativas en las diferentes competencias trabajadas en los programas, aspecto clave para determinar si un modelo de formación es efectivo. Podemos constatar que los diferentes programas referenciados favorecen la consecución de las competencias que se proponen. Pero lo que es más importante aún: el profesorado implicado dispone de datos para valorar el impacto de la innovación que ha desarrollado en su aula sobre el aprendizaje de sus propios alumnos. Los centros pueden así tomar decisiones de continuidad o no de innovaciones en base a evidencias de efectividad.
- Mejora del aprendizaje del docente a lo largo de la formación. El profesorado debe conocer la fundamentación conceptual de las innovaciones que desarrolla. Este aprendizaje se consigue ampliamente a través de la información presentada y debatida durante la formación (a través de Moodle y los encuentros presenciales), pero se ha constatado también que los docentes que empiezan la formación aprovechan muy bien los recursos pedagógicos sobre los programas (libro-manual, videos de presentación, artículos de divulgación y de investigación). Al igual que para la enseñanza con alumnos, la formación de profesorado también requiere desarrollar recursos didácticos apropiados. La decisión del centro de participar contribuye a que los docentes dispongan de buenas expectativas en relación con el uso del aprendizaje entre iguales.
- Toma de decisiones ajustada. Conocimiento conceptual y buenas expectativas no son suficientes para implementar con éxito el programa en el aula: se deben tomar muchas decisiones para ajustarlo a las necesidades del centro. Deberán consensuar con sus compañeros en qué cursos quedará implementado el programa; tipología de tutoría, parejas dentro de cada aula o entre niveles diferentes; utilización de la docencia compartida y organización de la participación familiar. Así, los profesores ponen en juego su conocimiento contextual y cada centro toma decisiones concretas, ajustadas a sus posibilidades y pensando en lo mejor para su alumnado, que dan como resultado un alto nivel de concreción con múltiples configuraciones del programa. En realidad, preservando los fundamentos básicos del programa, no hay dos implementaciones iguales.

INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD

Una vez acabado el ciclo de tres años de formación, término medio en qué un centro participa en la Red, nos encontramos con unos resultados que facilitan la sostenibilidad del programa implementado, que pasa de ser una innovación en el centro, a menudo asociada o dependiente de determinados profesores, a convertirse en una práctica habitual del centro.

Los aspectos clave para que se produzca esta sostenibilidad tienen que ver con que el equipo directivo sitúe el programa dentro de la línea pedagógica de centro y ofrezca los apoyos necesarios para su sostenibilidad; que el profesorado disponga de los conocimientos pertinentes, tome decisiones de ajuste a las necesidades del centro, transfiera los conocimientos obtenidos a otras situaciones educativas y planifique un seguimiento con un equipo de liderazgo dentro del centro, a través del grupo de profesores que han participado en la Red de formación.

Estas características permiten que los centros se conviertan en instituciones que aprenden, porque convierten lo que hoy es una innovación en una práctica habitual, apropiada a su realidad y formando parte del conocimiento previo para afrontar nuevos retos.

PARA SABER MÁS -----

- Duran, D. (coord.), Blanch, S., Corcelles, M., Flores, M., Oller, M., Utset, M. y Valdebenito, V. (2011). *Leemos en pareja. Tutoría entre iguales para la competencia lectora*. Barcelona: Horsori.
- Duran, D. y Utset, M. (2014). *Red Leemos en pareja: un modelo de formación docente, basado en el aprendizaje entre iguales, para la sostenibilidad de la innovación educativa*. *Cultura y Educación*, 26 (2), 377-384.
- Duran, D., Flores, M., Oller, M., Thomson-Garay, L. y Vera, I.M. (2016). *Reading in pairs. Peer tutoring for reading and speaking in English as a foreign language*. Barcelona: Horsori.
- Flores, M., Duran, D. y Albarracín, L. (2016). *Razonar en pareja. Tutoría entre iguales para la resolución de problemas cotidianos*. Barcelona: Horsori.
- Miquel, E., y Duran, D. (2017). *Peer Learning Network: Implementing and sustaining cooperative learning by teacher collaboration*. *Journal of Education for Teaching*, 43(3), 349-360.