

GREAL

UN ITINERARI DE RECERCA PER L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LA GRAMÀTICA

El grup GREAL (Grup de Recerca sobre Ensenyament i Aprenentatge de Llengües), constituït fa més de 25 anys a la UAB amb el lideratge de la Dra. Anna Camps, s'ha dedicat a dos tipus de tasques interrelacionades: a la recerca sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, prioritàriament la llengua escrita, i a la transferència de coneixement en col·laboració amb centres educatius i docents.



Fundadors de GREAL: Marta Milian, Oriol Guasch, Teresa Ribas i Anna Camps al congrés WRAB (Writing Research Across Borders), Santa Barbara (Califòrnia) 2008



Membres de GREAL a la Plaça del Coneixement (Campus UAB), 2006

La seva metodologia de treball parteix de la idea que el coneixement en didàctica de les llengües s'elabora en interacció entre les aules i la universitat. D'aquesta manera els docents no universitaris han estat des de l'inici membres del GREAL al costat del professorat universitari, i tots junts han col·laborat estretament en l'observació dels processos que tenen lloc a l'aula, en el seguiment de la recerca internacional sobre el tema i en l'elaboració dels resultats que la recerca anava produint.



Membres de GREAL al Seminari de Recerca en Didàctica, Vitòria 2007



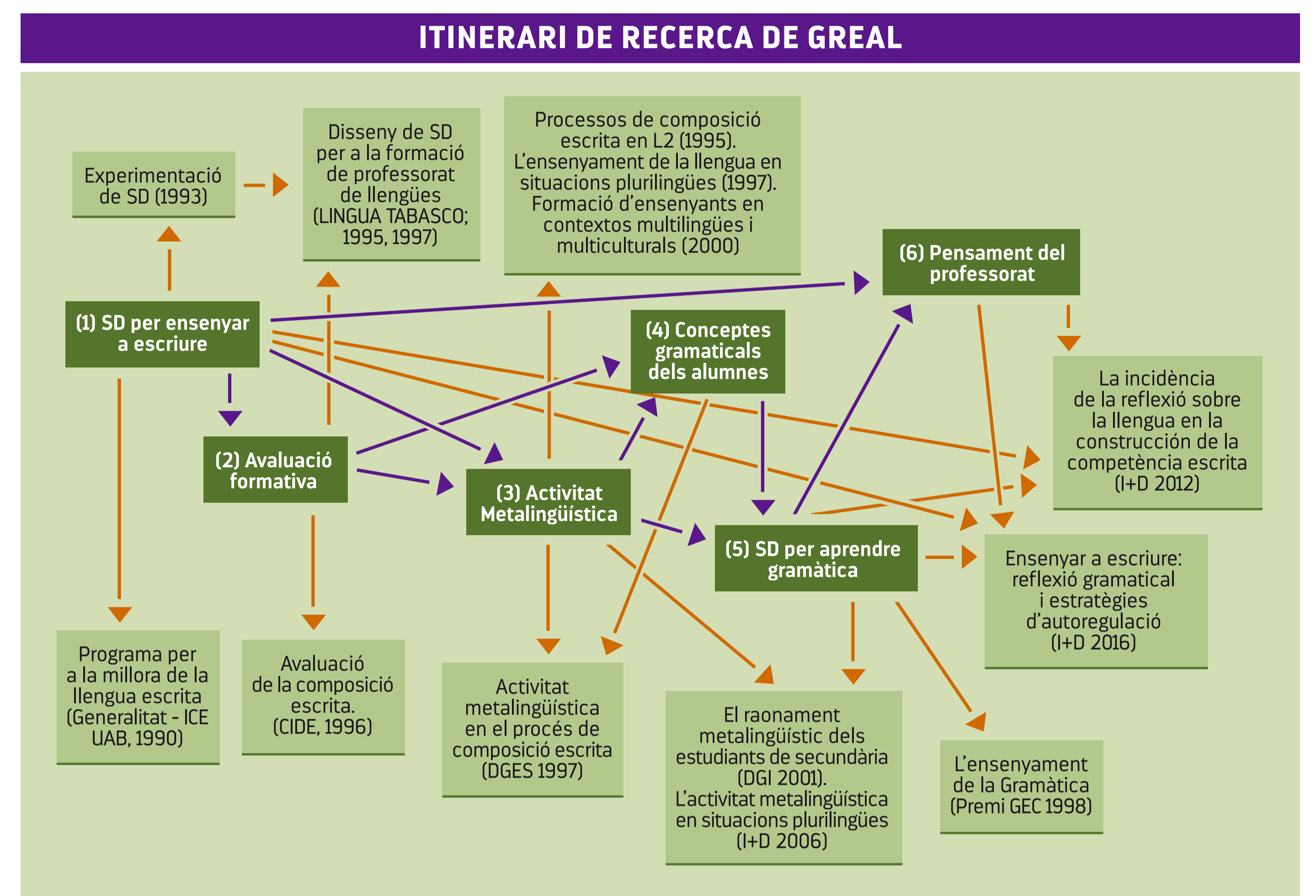
Ignacio Bosque i Anna Camps al Congrés d'Ensenyament de la Gramàtica, València 2016



Uri Ruiz-Bikandi, Itziar Plazaola i Xavier Fontich, al Seminari de Recerca en Didàctica, Vitòria 2007



Membres de GREAL davant de l'Edifici G5 (Facultat de Ciències de l'Educació, UAB), 2008

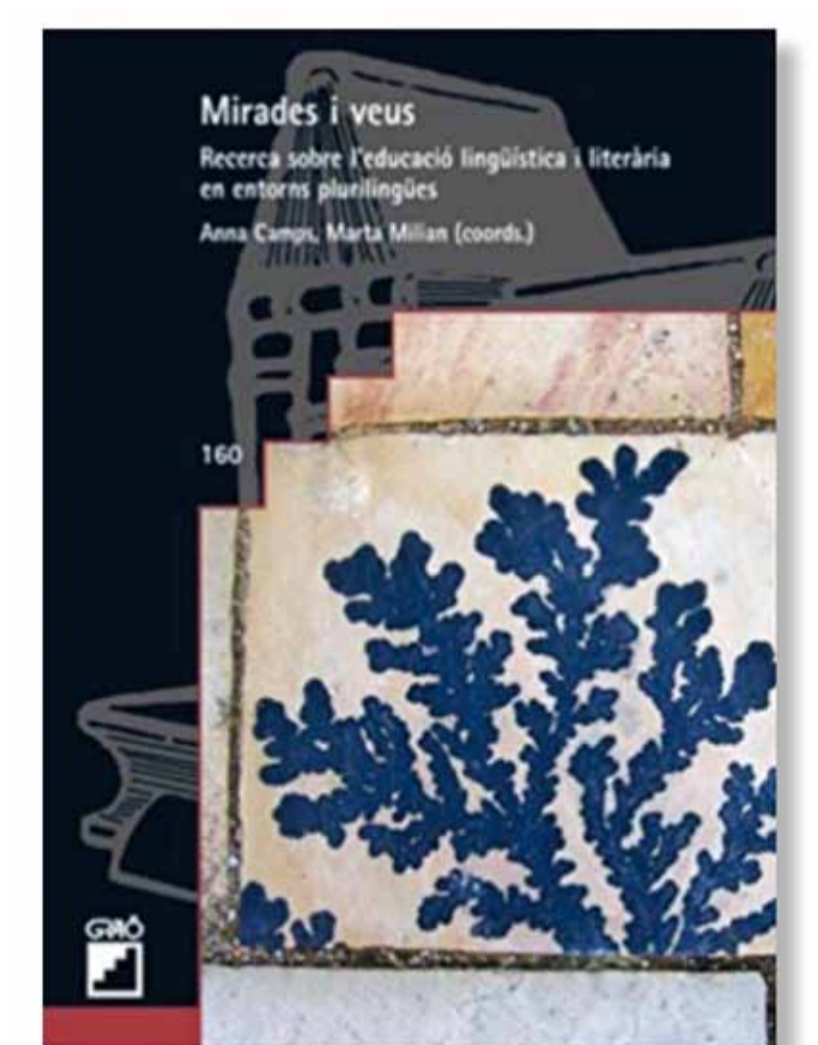


Els temes en què el grup prioritàriament ha fixat i fixa encara la seva atenció són els que s'il·lustren en els pòsters que vénen a continuació, presentats segons la cronologia en què es van anar incorporant: les Seqüències Didàctiques per aprendre a escriure, l'avaluació formativa, l'activitat metalingüística, els conceptes gramaticals dels alumnes, les seqüències per aprendre gramàtica i el pensament del professorat.

El projecte actualment vigent es planteja un repte nou: generalitzar entre els docents una manera de treballar la llengua escrita i la gramàtica que promogui estratègies de regulació del procés de composició escrita i que activi la reflexió metalingüística dels infants. Aquest projecte planteja una doble aproximació a les dades: des d'una perspectiva quantitativa es volen obtenir resultats que mostrin la incidència de determinades intervencions en els productes, és a dir, els textos; i des d'un plantejament qualitatiu s'aporta informació sobre els processos que segueixen alumnes i professores per arribar a construir un text escrit i per pensar i parlar sobre els aspectes gramaticals de la llengua.

L'objectiu del coneixement didàctic no és simplement descriptiu, sinó que intenta interpretar i comprendre la realitat d'ensenyament i aprenentatge de la llengua. Aquesta comprensió no és un fi en ella mateixa, sinó que s'orienta a la transformació de la pràctica. La didàctica de la llengua és una disciplina d'intervenció: els seus resultats han de conduir a millorar l'aprenentatge de la llengua i els seus usos.

Camps, A. (2000). Introducció: Objecte. Modalitats i àmbits de la recerca en didàctica de la llengua. Dins A. Camps, I. Ríos i M. Cambra (coord.), *Recerca i formació en didàctica de la llengua* (p.12). Barcelona: Graó.



23, 24 i 25 de Gener de 2019
Facultat de Ciències de l'Educació
de la Universitat Autònoma de Barcelona

