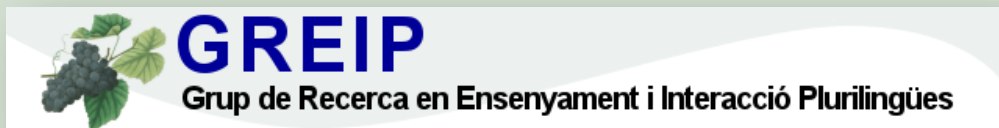


MEMÒRIA D'ACTIVITATS

Grup de Recerca en
Ensenyament i Interacció
Plurilingües

Informe Anual 2017-2018



CONTINGUTS

ACTIVITATS EN CURS p. 3

Projectes

Organització de congressos, jornades i activitats formatives

APORTACIONS p. 8

Publicacions

Tesis doctorals i treballs de màster

Conferències i divulgació

NOVETATS p. 23

Novetats membres i associats del grup

Documents GREIP

Novetats WEB

Suport beques recerca

COMPROMISOS p. 24

ACTIVITATS EN CURS

1. PROJECTES

Projectes de recerca en curs 2017-2018 (membres GREIP com a IP)

- Els Docents com a Agents Transformadors de les pràctiques Educatives gràcies a la seva participació col·laborativa en un projecte interdisciplinari d'innovació docent a les aules d'anglès (DATE)
 - Obra Social "la Caixa". RecerCaixa 2016 (2016ACUP-001)
 - 2016 (començat 2017) - 2020
 - IP: Dolors Masats
 - Membres GREIP: Melinda Dooly, Marta Juanhuix, Júlia Llompart, Dolors Masats, Emilee Moore, Artur Noguerol, Luci Nussbaum i Clàudia Vallejo.
 - Entitats que hi col·laboren: Fundació Autònoma Solidària, Ajuntament de Badia del Vallès, Institut Badia del Vallès, Institut Federica Montseny (Badia del Vallès) i Serveis Territorials del Vallès Occidental.

- Preparem els futurs mestres d'anglès per adquirir competències digitals docents i saber-les aplicar en les seves pràctiques: una tasca col·laborativa entre els docents de la universitat, els tutors de les escoles i els propis mestres en formació.
 - Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca, Generalitat de Catalunya (ARMIF 00010)
 - 2016-2018 (prorrogat març 2019)
 - IP: Dolors Masats
 - Membres GREIP: Melinda Dooly, Marta Juanhuix, Maria Mont, Luci Nussbaum, Xavier Pascual, Clàudia Vallejo.
 - Col·laboradors GREIP: Maria Mont, Javier Barba.

- Sabers per a l'Educació en xarxa, la Cognició i l'Ensenyament (KONECT)
 - Ministerio de Ciencia e Innovación: Proyectos I+D del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (EDU2013-43932-P)
 - 2013 (començat 2014) - 2017 (prorrogat març 2018)
 - IP: Melinda Dooly
 - Membres GREIP: Dolors Masats, Emilee Moore, Luci Nussbaum, Artur Noguerol, Amparo Tuson, Virginia Unamuno.

Projectes de recerca en curs d'altres equips amb participació GREIP

- Evaluating and Upscaling Telecollaborative Teacher Education. (EVALUATE)
 - Erasmus+ Key Action 3 - Suport a la reforma política, experimentacions en les polítiques europees en els camps de

- l'educació, la formació i la joventut dirigit per les autoritats públiques principals; 578013-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA3-PI-POLICY
- 2016-2019
- Membres GREIP: Melinda Dooly

- L'apropiació de l'anglès com a llengua global a l'escola catalana: Un acostament multilingüe, situat i comparatiu (APINGLO-CAT)
- MINECO (FFI2014-54179-C2-1-P)
- 2015-2018
- IP: Eva Codó
- Membres GREIP: Emilee Moore, Adriana Patiño.

Projectes d'innovació i desenvolupament 2016-2017 (membres GREIP com a IP)

- Multilit Moocs. Making Literacy Meaningful.
 - Erasmus+ Key Action 2. Cooperació per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques (2016-1-DE03-KA201-023008)
 - 2016-2019
 - IP: Melinda Dooly
 - Membres GREIP: Laia Canals, Xavier Pascual, Dolors Masats, Claudia Vallejo.

- KOINOS. Portfolio europeu sobre les pràctiques de literacitat plurilingües.
 - Erasmus+ Key Action 2. Cooperació per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques (2015-1-ES01-KA203-016127)
 - 2015-2017
 - Membres GREIP: Júlia Llompart, Artur Noguerol, Claudia Vallejo.

- LearnBase. Learner-Based Training: An Innovative Approach to Foreign Language Teaching.
 - Erasmus+ Key Action 2. Cooperació per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques (KA2014-2015-010)
 - 2015-2017
 - Membres GREIP: Melinda Dooly (assessora externa)

- Let's go! Programa socioeducatiu de la Fundació Autònoma Solidària (FAS)
 - 2016-2020
 - Membres GREIP: Dolors Masats, Claudia Vallejo, Júlia Llompart, Emilee Moore.

Projectes postdoctorals:

- Pluriliterate youth: Translanguaging practices in and around out-of-school language support
 - AGAUR, Programa Beatriu de Pinós 2014, Modalitat A (expedient 2014 BP_A 00085)
 - 2015-2017

- Participant: Emilee Moore
- Universitats que hi participen: University of Leeds

Projectes de col·laboració sense finançament:

- Desplegament del currículum de llengües per a primera i segona ensenyança, Govern d'Andorra
 - Codi: ACV8822
 - 2014 - en curs
 - Entitats vinculades al projecte: GREIP, UAB, Institut de Recursos i Investigació per a la Formació (IRIF), Govern d'Andorra.
 - IP: Artur Noguerol
 - Altres membres GREIP: Luci Nussbaum, Dolors Masats.
- Pràctiques de "transgressió" en un programa extraescolar de suport a la lectura
 - Terreny de recerca: programa extraescolar LECXIT, Fundació Jaume Bofill
 - 2015-2017
 - Membres GREIP: Claudia Vallejo, Emilee Moore.
- Global Story Bridges (GSB): Connecting youth across the globe
 - Terreny de recerca: Casal de Joves, Badia del Vallès
 - 2016 - en curs
 - IP: Margaret Hawkins (University of Wisconsin-Madison)
 - Coordinadors a Catalunya: GREIP i FAS (Fundació Autònoma Solidària)
 - Membres GREIP: Emilee Moore, Júlia Llompart, Claudia Vallejo.
 - Més informació sobre el projecte GSB:
<http://www.globalstorybridges.com/>
- Projecte Erasmus+ "Playing together in our European Dream City"
 - 2014-2017
 - Unió Europea i Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, dins del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació (SEPIE).
 - Terreny de recerca: Projecte integrat per escoles de primària de sis països europeus (Alemanya, Bèlgica, Espanya, Finlàndia, Grècia, Itàlia).
 - Escola participant d'Espanya: CEIP Sant Jordi de Mollet del Vallès
 - Membres GREIP: Maria Mont (i altres)
- AILA Research Network 'Creative Inquiry in Applied Linguistics'
 - 2018 - en curs
 - Terreny de recerca: explorar el potencial col·laboratiu entre la sociolingüística i l'art
 - Membres GREIP: Emilee Moore (equip fundador)

- Més informació sobre la xarxa:
<https://creativeinquiryaila.wordpress.com/>

Organització de Conferències, Jornades, Tallers i Altres Activitats Formatives

- Conferència “Visualising Young Children’s Play: Exploring Multimodal Transcription of Video-recorded Interaction”, amb la Dra. Kate Cowan (London Knowledge Lab, University College London). 18 de gener de 2018.
- Taula rodona “Transmodalities: Conceptualizing Semiotic Affordances in Transnational Communications”, amb la Dra. Margaret Hawkins, School of Education, University of Wisconsin-Madison i la Dra. Rahat Zaidi, Werklund School of Education, University of Calgary. 1 de març de 2018.
- Taller “Multimodal Transcription: Issues of Selection and Representation”, a càrrec de la Dra. Kate Cowan (London Knowledge Lab, University College London). 19 de gener de 2018.
- Taller de 3 dies “Why Conversational Analysis (CA) in the era of Big Data?”, amb el Dr. Ufuk Balaman, el Dr. Olcay Sert, el Dr. Nigel Musk i el Dr. Steve Thorne. 6, 7 i 8 de febrer de 2018.
- Conferència i taller “Facilitating Community Engagement in Mainstream Literacy Education”, amb la Dra. Rahat Zaidi (Werklund School of Education, University of Calgary). 26 de febrer de 2018.
- Conferència “Transmodalities: Conceptualizing Semiotic Affordances in Transnational Communications”, amb la Dra. Margaret Hawkins (School of Education, University of Wisconsin-Madison). 1 de març de 2018.
- Conferència i taller “Fan Practices for Developing Language and Literacy”, amb la Dra. Shannon Sauro (Malmö University). 6 de març de 2018.
- Seminari “Creativity and 21st century language education: Open seminar for researchers and practitioners”. Organizat pel projecte Konekt i el grup GREIP conjuntament amb l’AILA Research Network “Creative Inquiry in Applied Linguistics”. 16 de març de 2018.
- Conferència “Pedagogical Landscapes in Bilingual and Immersion Programs: A Dialogue between Instructional Practice and Emerging Theory”, amb el Dr. Jim Cummins (Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto). 17 d’abril de 2018.
- Conferència “Language Tandems and Learner Autonomy: Developing Students’ Strategic Self-Regulation”, amb el Dr. Simon Webster (University of Leeds). 27 d’abril de 2018.
- Taula rodona “Critical Perspectives on Internationalization, Globalization and Language Education”, a càrrec del Dr. Steven L. Thorne (University

of Portland) i el Dr. David Block (ICREA/Universitat de Lleida). 15 de maig de 2018.

Sessions científiques i de treball

Sessions de dades 2017-2018:

- Claudia Vallejo (novembre 2017)
- Mandy Deal i Melinda Dooly (desembre 2017, Konect)
- Nathaly González (gener 2018, amb Kate Kowan)
- Jelena Marjanovic (febrer 2018, amb Balaman, Sert, Musk i Thorne)
- Claudia Vallejo (març 2018, amb Rahat Zaidi i Maggie Hawkins)
- Joan Ploettner (març 2018, amb Shannon Sauro)
- Cèlia Pratginestós (maig 2018)
- Saliha Ozcan (juny 2018)

Espais dialògics (4):

- 1a edició, amb Melinda Dooly
- 2a sessió, amb Enza Tudini
- 3a sessió, amb Dolors Masats
- 4a sessió, amb Steve Thorne

Visitants

Gener 2018:

- Kate Cowan (London Knowledge Lab, University College London). Conferència i taller sobre anàlisi multimodal de dades.

Febrer 2018:

- Ufuk Balaman, Hacettepe University. Taller de 3 dies "Why CA in the era of big data?"
- Olcay Sert, Mälardalen University. Taller de 3 dies "Why CA in the era of big data?"
- Nigel Musk, Linköping University. Taller de 3 dies "Why CA in the era of big data?"
- Steven L.Thorne, University of Portland. Taller de 3 dies "Why CA in the era of big data?"
- Enza Tudini, University of South Wales. Convidada a Espais dialògics GREIP

Març 2018:

- Margaret Hawkins, School of Education, University of Wisconsin-Madison, conferència, taller i taula rodona sobre "Transmodalitats: conceptualització de les potencialitats semiòticas en comunicacions transnacionals".

- Rahat Zaidi, Werklund School of Education, University of Calgary, conferència, taller i taula rodona sobre “Facilitating Community Engagement in Mainstream Literacy Education”.
- Shannon Sauro (Mälmo University), Conferència, taller i sessió de dades sobre “Fan fiction in language education”.
- Cristina Aliagas (UPF), Seminari “Creativity and 21st century language education”, Konect/AILA Research Network “Creative Inquiry in Applied Linguistics” / Konect.
- Víctor Corona (UdL), Seminari “Creativity and 21st century language education”, Konect/AILA Research Network “Creative Inquiry in Applied Linguistics” / Konect.
- Lou Harvey (U. of Leeds), Seminari “Creativity and 21st century language education”, Konect/AILA Research Network “Creative Inquiry in Applied Linguistics” / Konect.

Abril 2018:

- Dr. Jim Cummins (Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto), conferència “*Pedagogical Landscapes in Bilingual and Immersion Programs: A Dialogue between Instructional Practice and Emerging Theory*”.
- Dr. Simon Webster (University of Leeds), conferència “Language tandems and learner autonomy: Developing students’ strategic self-regulation”.

Maig 2018:

- Steven L. Thorne (University of Portland). Taula rodona “Critical Perspectives on Internationalization, Globalization and Language Education”.
- Dr. David Block (ICREA/Universitat de Lleida). Taula rodona “Critical Perspectives on Internationalization, Globalization and Language Education”.
- Dr. Steven L. Thorne (University of Portland), Espais dialògics GREIP.

2. APORTACIONS CIENTÍFIQUES

Publicacions

2017	2018:	En premsa:
• 7 articles	• 6 articles	• 6 articles
• 33 capítols	• 7 capítols	• 10 capítols
• 1 llibre	• 1 llibre	• 1 llibre

• 1 coordinació llibre	• 1 coordinació llibre	• 1 special Issue
	• 1 special Issue	

Publicacions Membres GREIP 2017

Articles (2017)

- Dooly, Melinda (2017). Performing identities in social media: A proposal for studying identity construction in language learning online. *ALSIC*, Special Issue, Heike Baldauf-Quilliatre, Magali Ollagnier-Beldame i Christine Develotte (Eds.), 20.
- **Dooly, Melinda**, Barba, Javier, Borràs, Anabel, Creus, Montserrat, i González, Carolina (2017). "I don't know": Results of a small-scale survey on teachers' perspectives of the European Language Portfolio. *Porta Linguarum*, 27, 63-77.
- Helm, Francesca i Dooly, Melinda (2017). Challenges in transcribing multimodal data: A case study. *Language Learning & Technology*, Special Issue on Methodological Innovation in CALL Research, 21(1), 166-185.
- Llompart Eibert, Júlia (2017). La transmissió lingüística intergeneracional inversa: quan fills i filles ensenyen llengua als progenitors. *Treballs de Sociolingüística Catalana*, 27, 63-76.
- Moore, Emilee (2017). Doing understanding in transient, multilingual communities in higher education. *Journal of Linguistic Anthropology*, 289-307. <https://doi.org/10.1111/jola.12171>
- **Moore, Emilee**, Evnitskaya, Natalia i Ramos, Lizette (2017). Teaching and learning science in linguistically diverse classrooms. *Cultural Studies of Science Education*.
- **Moore, Emilee** i Garrido, Maria Rosa (2017). El rap en la didàctica del plurilingüisme. *Perspectiva Escolar*, 391, 44-48.

Capitols de llibre (2017)

- Antoniadou, Victoria (2017). Collecting, organizing and analyzing multimodal data sets: the contributions of CAQDAS. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 435-450). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.640>
- Antoniadou, Victoria (2017). Recoger, organizar y analizar corpus de datos multimodales: las contribuciones de los CAQDAS. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p.

451-467). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.641>

- Antoniadou, Victoria i Dooly, Melinda (2017). Educational ethnography in blended learning environments. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 237-263). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.630>
- Antoniadou, Victoria i Dooly, Melinda (2017). Etnografia educativa en contextos d'aprenentatge mixt. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 264-292). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.631>
- Borràs, Eulàlia (2017). Com s'escriu un text de recerca?. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 469-482). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.642>
- Borràs, Eulàlia (2017). How to write a research paper. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 483-496). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.643>
- Canals, Laia (2017). Instruments per a la recollida de dades. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 377-389). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.636>
- Canals, Laia (2017). Instruments for gathering data. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 390-401). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.637>
- Corona, Víctor (2017). Un acercamiento etnográfico al estudio de las variedades lingüísticas de jóvenes latinoamericanos en Barcelona. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 151-169). Dublín, Irlanda/Voillans, França:

Research-publishing.net.

DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.626>

- Corona, Víctor (2017). An ethnographic approach to the study of linguistic varieties used by young Latin Americans in Barcelona. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 170-188). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.627>
- Dooly, Melinda (2017). Telecollaboration. A Carol Chapelle & Shannon Sauro (Eds.) *The handbook of technology in second language teaching and learning* (pp. 169-183). Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Dooly, Melinda (2017). A Mediated Discourse Analysis (MDA) approach to multimodal data. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 189-211). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.628>
- Dooly, Melinda (2017). Una aproximació a dades multimodals amb l'anàlisi del discurs mediat. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 212-235). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.629>
- Dooly, Melinda i Moore, Emilee (2017). Introduction: qualitative approaches to research on plurilingual education. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 1-10). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.618>
- Dooly, Melinda i Moore, Emilee (2017). Introducció: enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 11-20). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.619>
- Dooly, Melinda; Moore, Emilee i Vallejo, Claudia (2017). Research ethics. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 351-362). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.634>

- Dooly, Melinda, Moore, Emilee i Vallejo, Claudia (2017). Ética de la investigación. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 363-375). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.635>
- Masats, Dolors (2017). L'anàlisi de la conversa al servei de la recerca en el camp de l'adquisició de segones llengües (CA-for-SLA). A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 293-320). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.632>
- Masats, Dolors (2017). Conversation analysis at the service of research in the field of second language acquisition (CA-for-SLA). A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 321-347). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.633>
- Masats, Dolors, Juanhuix, Marta i Albines, Javier (2017). The more I cook, the more I learn: Tracing Claire's learning itinerary through her participation in four cooking sessions. In P. Seedhouse (Ed.) *Task-based language learning in an immersive digital environment: The European digital kitchen* (pp. 181-205). Londres: Bloomsbury.
- Moore, Emilee i Llompart, Júlia (2017). Collecting, transcribing, analyzing and presenting plurilingual interactional data. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 403-417). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.638>
- Moore, Emilee i Llompart, Júlia (2017). Recoger, transcribir, analizar y presentar datos interaccionales plurilingües. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 418-433). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.639>
- Noguerol, Artur (2017). Epíleg. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 497-500). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.644>

- Noguero, Artur (2017). Epilogue. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 501-504). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.645>
- Nussbaum, Luci (2017). Investigar con docentes. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 23-45). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.620>
- Nussbaum, Luci (2017). Doing research with teachers. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 46-67). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.621>
- Pascual, Xavier (2017). Investigar las propias prácticas docentes a través de la investigación-acción. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 69-87). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.622>
- Pascual, Xavier (2017). Investigating one's own teaching practices using action research. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 88-105). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.623>
- Tuson Valls, Amparo (2017). Prólogo. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. xiv-xvii). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.616>
- Tuson Valls, Amparo (2017). Prologue. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitius per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. xviii-xx). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.617>
- Tusón, Amparo (2017). La fuerza de las palabras. A Fabio Jurado, Carlos Lomas i Amparo Tusón, *Las máscaras de la educación y el poder del lenguaje*: 121-146. México: Castellanos Editores / Red de Lenguajes para la

Transformación de la Escuela y la Comunidad. Bogotá: Aula de Humanidades / Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje.

- Unamuno, Virginia i Patiño, Adriana (2017). Producir conocimiento sobre el plurilingüismo junto a jóvenes estudiantes: un reto para la etnografía en colaboración. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 107-128). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.624>
- Unamuno, Virginia i Patiño, Adriana (2017). Producing knowledge about plurilingualism with young students: a challenge for collaborative ethnography. A Emilee Moore i Melinda Dooly (Eds.), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe* (p. 129-149). Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.625>

Llibres (2017)

- Jurado, Fabio, Lomas, Carlos i **Tusón Valls, Amparo** (2017). *Las máscaras de la educación y el poder del lenguaje*. México: Castellanos Editores / Red de Lenguajes para la Transformación de la Escuela y la Comunidad. Bogotá: Aula de Humanidades / Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje.

Coordinació de llibres (2017)

- Moore, Emilee i Dooly, Melinda (Coords.) (2017), *Qualitative approaches to research on plurilingual education / Enfocaments qualitativs per a la recerca en educació plurilingüe / Enfoques cualitativos para la investigación en educación plurilingüe*- Dublín, Irlanda/Voillans, França: Research-publishing.net.
DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.9781908416476>

Altres publicacions

- Calsamiglia, Helena, Juanhuix, Marta, Llompart, Júlia, Moore, Emilee, i Tusón, Amparo (2017). *Converses amb John Gumperz*. Disponible a: <https://gumperz.wordpress.com/>

Publicacions Membres GREIP 2018

Articles (2018)

- Bradley, Jessica, **Moore, Emilee**, Atkinson, Louise i Simpson, James (2018). Translanguaging creativity: creating spaces for the visual and the audible. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), *Bridging across languages and cultures in everyday lives: new roles for changing scenarios*. Special Issue: *Language and Intercultural Communication*, 18 (1), 54-73.

- Callaghan, John, **Moore, Emilee** i Simpson, James (2018). Coordinated action, communication and creativity in basketball in superdiversity. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), *Bridging across languages and cultures in everyday lives: new roles for changing scenarios*. Special Issue: *Language and Intercultural Communication*, 18 (1), 28-53.
- Dooly, Melinda (2018). "I do which the question": Students' innovative use of technology resources in the language classroom. *Language Learning & Technology*, 22 (1), 184-217. DOI 10125/44587.
- **Dooly, Melinda**, i Davitova, Nuria (2018). "What can we do to talk more?" Analysing language Learners' online interaction. A Paul Seedhouse, Olcay Sert i Ufuk Balaman (Eds.) *Hacettepe University Journal of Education*, Special Issue: Conversation Analytic Studies on Teaching and Learning Practices: International Perspectives, 33, 215-237.
- Dooly, Melinda i Vallejo, Claudia (2018). Bridging across languages and cultures in everyday lives: an expanding role for critical intercultural communication. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), *Bridging across languages and cultures in everyday lives: new roles for changing scenarios*. Special Issue: *Language & Intercultural Communication*, 18 (1), 1-8.
- Moore, Emilee i Vallejo, Claudia (2018). Practices of conformity and transgression in an out-of-school reading programme for 'at risk' children. *Linguistics and Education*, 43, 25-38.
DOI: <https://doi.org/10.1016/j.linged.2017.09.003>.

Capítols de llibre (2018)

- Dooly, Melinda (2018). "I h8 txt msgs". How social media has had an impact on language awareness. A Peter Garrett i Josep Maria Cots (Coords.) *The Routledge handbook of language awareness* (pp. 306-322). London/New York: Routledge.
- Dooly, Melinda (2018). Collaborative learning. A John I. Liontas i Margo DelliCarpini (Eds.) *The TESOL encyclopedia of English language teaching* (online). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
doi:10.1002/9781118784235.eelt0394
- **Dooly, Melinda** i O'Dowd, Robert (2018). Telecollaboration in the foreign language classroom: A review of its origins and its application to language teaching practices. A Melinda Dooly i Robert O'Dowd (Dirs.) *In this together: Teachers' experiences with transnational, telecollaborative language learning projects*. New York/Bern: Peter Lang. Gold open access.
- Llompарт-Esbert, Júlia i Nussbaum, Luci (2018). Doing plurilingualism at school: keys concepts and perspectives. A Silvia Melo-Pfeifer i Christian Helmchen (Eds.), *Plurilingual Literacy Practices*. New York/Bern: Peter Lang.
- Mont, Maria i Masats, Dolors (2018). Tips and suggestions to implement telecollaborative projects with young learners. A Melinda Dooly i Robert O'Dowd (Dirs.) *In this together: Teachers' experiences with transnational, telecollaborative language learning projects*. New York/Bern: Peter Lang. Gold open access.

- **Moore, Emilee** i Palou, Juli (2018). Reading in multilingual environments. A Silvia Melo-Pfeifer i Christian Helmchen (Eds.), *Plurilingual Literacy Practices*. New York/Bern: Peter Lang.
- Vallejo, Claudia i Noguerol, Artur (2018) La multiculturalitat en els projectes de treball: les catifes viatgeres. A Silvia Melo-Pfeifer i Christian Helmchen (Eds.), *Plurilingual Literacy Practices*. New York/Bern: Peter Lang.

Llibres (2018)

- **Dooly, Melinda** i O'Dowd, Robert. (Dir.) (2018). *In This Together: Teachers' Experiences with Transnational, Telecollaborative Language Learning Projects*. New York/Bern: Peter Lang. Gold open access.

Coordinació de llibres (2018)

- **Dooly, Melinda** i O'Dowd, Robert (Directors de la col·lecció) (2018). A Claudia Grümpel i Analía Cuadrado Rey (Dir.) A plurilingual corpus on telecollaboration in third languages. *Telecollaboration in Education*, vol. 5. Bern: Peter Lang.

Edició de volums temàtics (2018)

- Dooly, Melinda i Vallejo, Claudia (Coords.) (2018). Special Issue: Bridging across languages and cultures in everyday lives: New roles for changing scenarios. *Language & Intercultural Communication*, 18(1). DOI: 10.1080/14708477.2017.1400508.

Actes de conferències (2018)

- Dooly, Melinda (2018). Foreword. A Ruth Breeze i Pilar Gerns (Eds.) *Developing creativity in content and language learning* (pp. 3-6). Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.

Publicacions en premsa

Articles en premsa

- **Dooly, Melinda** i Sadler, Randall (acceptat amb revisions). "If you don't improve, what's the point?" Investigating the impact of a 'flipped' virtual exchange (VE) in teacher education. *ReCALL*.
- Knight, Janine, **Dooly, Melinda** i Barberà, Elena (acceptat). But the computer say me the time is up: the shaping of oral turns mediated with and through the screen. *Computer Assisted Language Learning*.
- Knight, Janine, **Dooly, Melinda** i Barberà, Elena (acceptat). Navigating a multimodal ensemble: mediating turns verbally and non-verbally in online interaction. *ReCALL*.
- Knight, Janine, **Dooly, Melinda** i Barberà, Elena (acceptat). Multimodal meaning making: navigational acts in an online speaking task. *System*.
- Masats, Dolors, Llompart, Júlia, Moore, Emilee, i Nussbaum, Luci. (acceptat). Mézclalo un poquito. Special Issue: The evolution of language teaching:

Towards plurilingualism and translanguaging, A Dooly, M. & Vallejo, C. (Eds.). *Special Issue. Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

- **Moore, Emilee** i Bradley, Jessica. (2018, acceptat). Resemiotisation from page to stage: The trajectory of a multilingual youth's poem. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

Capítols de llibres en premsa

- Bradley, Jessica i **Moore, Emilee** (en premsa). Resemiotization and creative production: extending the translanguaging lens. A A. Sherris i E. Adami (Eds.) *Making signs, translanguaging ethnographies: Exploring urban, rural, and educational spaces*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Dooly, Melinda (en premsa). "¡Flipo con tus clases!": La formación de profesorado en la didáctica de lenguas a través de clases invertidas y telecolaboración. A Marta González-Lloret i Margarita Vinagre Laranjeira (Eds.) *Comunicación mediada por tecnologías: Aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera* [Technology mediated communication: Learning and teaching foreign languages]. Sheffield: Equinox.
- Dooly, Melinda i Masats, Dolors (acceptat). "What do you zinc about the project?" Examples of language learning through technology-enhanced project-based language learning. A Gulbahar Beckett i Tammy Slater (Eds.) *Global perspectives on project-based language learning, teaching, and assessment: Key approaches, technology tools, and frameworks*. Routledge.
- Llompart-Esbert, Júlia (en premsa). Students doing sociolinguistic research: empowering youth through a collaborative project. A Cristina Aliagas i David Poveda (eds.), *Artefacts for collaborative research with children and youth*. Ethnography & Education Publishing.
- Marjanovic, Jelena, **Dooly, Melinda** i Sadler, Randall (acceptat 2019). From autonomous learners to self-directed teachers: Myth or reality? A Carolin Fuchs, Mirjam Hauck i Melinda Dooly (Eds.) *Language education in digital spaces: Perspectives on autonomy and interaction*. Amsterdam: Springer.
- Martin-Rojo, Luisa i **Llompart-Esbert, Júlia** (en premsa). Migration and language contact. *Handbook of language contact*, 1. De Gruyter Mouton.
- Moore, Emilee (2018, en premsa). Competence, communicative and linguistic. *The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology*. Wiley.
- **Moore, Emilee** i Santello, Marco (en premsa). Pragmatics. A Jeroen Darquennes, Joe Salmons i Wim Vandebussche. *Handbook of Language Contact*. Berlin: De Gruyter Mouton.
- **Moore, Emilee** i Tavares, Gina (en premsa). Telling the stories of youth: co-producing knowledge across social worlds. A Emilee Moore, Jessica Bradley, i James Simpson (Coords.), *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Vallejo, Claudia (2018). Translanguaging as practice and as outcome: Bridging across educational milieus through a collaborative Service-

Learning project. A Emilee Moore, Jessica Bradley, i James Simpson (Coords.) *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities*. London: Multilingual Matters.

Edició de llibres en premsa

- **Moore, Emilee**, Bradley, Jessica i Simpson, James (Dirs.), (2018). *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities*. Clevedon: Multilingual Matters.

Edició de volums temàtics en premsa

- Dooly, Melinda i Vallejo, Claudia (Dirs.) (2020). Special Issue: The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

Tesis doctorals defensades 2017-2018

- Knight, Janine: Learner agency in online Task-Based language learning for spoken interaction, amb direcció de la Dra. Elena Barberà (Universitat Oberta de Catalunya) i Dra. Melinda Dooly.
 - Tribunal: Marta González-Lloret, University of Hawaii (presidenta); Margarita Vinagre, Universidad Autónoma de Madrid (secretària); Ana Gimeno, Universidad Politècnica de Valencia (vocal).
- Virgínia Rosselló Lozano: El desarrollo de la competencia plurilingüe en contextos escolares multilingües, amb supervisió del Dr. Artur Noguerol Rodrigo i el Dr. Pedro Guijarro Fuentes.
 - Tribunal: Maria Juan Garau, Universitat de les Illes Balears (presidenta), Manuel Antonio Tost Planet, Universitat Autònoma de Barcelona (secretari), Dolors Masats Viladoms, Universitat Autònoma de Barcelona (vocal).
- Francesca Helm: "I'm not disagreeing, I'm just curious": Exploring identities through multimodal interaction in virtual exchange, amb supervisió de la Dra. Melinda Dooly.
 - Tribunal: Nicholas Guichon, Université Lumière Lyon 2, ICAR (president), Eulàlia Canals Fornons, Universitat Autònoma de Barcelona/Universitat Oberta de Catalunya (secretària), Shannon Sauro, Malmö University (vocal).
- Luyan Teng: English as a Foreign Language (EFL) learning and capital in rural China: A case study of a group of secondary students, amb supervisió de la Dra. Melinda Dooly i la Dra. Emilee Moore.
 - Tribunal: David Block, Universitat de Lleida (president), Xavier Fontich, Universitat Autònoma de Barcelona (secretari), John O'Regan, UCL Institute of Education, University College London (vocal).

Treballs de recerca dirigits 2017-2018

- Monica Clua: A comparative study of a lecturer's gesturing in L1 and L2 medium university classes, amb supervisió de la Dra. Emilee Moore.
- Nuriya Davitova: The use of semiotic resources as means of mediation in a telecollaborative classroom interaction, amb supervisió de la Dra. Melinda Dooly.
- Cèlia Pratginestós: Pràctiques plurilingües en la confluència de contingut i llengua en el marc de l'Educació Superior: estudi d'un cas a l'aula de Dret Digital en anglès (títol provisional), amb direcció de la Dra. Dolors Masats.

Tesis doctorals en procés de realització amb direcció GREIP

- Cruz Forero, Luz Dary: Material didáctico y estrategias autóctonas: apropiación del componente cultural en la enseñanza de una segunda lengua y extranjera (títol provisional), amb direcció de la Dra. Dolors Masats.
- González Acevedo, Nathaly: A Technology-Enhanced Project-Based Language Learning Action Research (títol provisional), amb codirecció de la Dra. Melinda Dooly.
- Hoyos Pineda, Jorge Eduardo : Analysis of Oral Performance in Web-based environments: Identifying Fluency, Accuracy, Complexity and Unveiling Learning Teaching Strategies (títol provisional), amb direcció de la Dra. Eulàlia Canals.
- Marjanovic, Jelena: Utilitzar la investigació acció per construir un marc de referència per establir un curs d'anglès com a llengua estrangera a distància que combina la telecol·laboració entre estudiants i classes a través de Skype (títol provisional), amb direcció de la Dra. Melinda Dooly.
- Montesinos Parrinello, Raúl: El discurso «global», la construcción discursiva del Otro y la re-creación de los hechos: el caso de la exposición del paro antiminerero aimara en Perú, amb direcció de la Dra. Amparo Tuson Valls.
- Özcan, Saliha: Promoting student motivation through technology-enhanced language learning environments (títol provisional), amb de direcció de la Dra. Melinda Dooly.
- Ploettner, Joan: Knowledge building in English mediated higher education contexts, amb direcció de la Dra. Emilee Moore.
- Robbins, Jackie: Effective online language teacher communication in asynchronous discussion forums (títol provisional), amb codirecció de la Dra. Dolors Masats (GREIP, UAB) i la Dra. Laia Canals (Universitat Oberta de Catalunya).
- Vallejo, Claudia: Diversidad, capital cultural y activo plurilingüe: una aproximación cualitativa al abandono escolar en las aulas multiculturales del siglo XXI (títol provisional), amb codirecció de la Dra. Melinda Dooly i la Dra. Emilee Moore.

Participació a congressos, jornades, tallers, conferències, màsters, estades de recerca

2017:

- VIII Seminari Internacional: L'aula com a àmbit d'investigació sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua. Universitat de Vic, 27 de gener de 2017 (M. Dooly, D. Masats i C. Vallejo).
- XXI Jornades Interuniversitàries de Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat de Barcelona, 21 i 22 de març de 2017 (J. Ploettner).
- Congrés Internacional INTED 2017. València, 6-8 de març de 2017 (M. Dooly i S. Özcan).
- Luci Nussbaum: Seminari per a doctorands "Emergencia de repertorios complejos entre alumnado escolarizado en Barcelona" (en col·laboració amb Víctor Corona). Universitat de París-10, 28 d'abril de 2017.
- III Simposi Internacional EDiSo, Desigualtats i nous discursos socials. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, 28-30 de juny de 2017 (M. Juanhuix, J. Llopart, L. Nussbaum, A. Tusón, C. Vallejo).
- Presentació de les "Converses amb John Gumperz", taula rodona inaugural d'obertura d'EdiSo 2017, 28 de juny de 2017. (M. Juanhuix, J. Llopart, L. Nussbaum, A. Tusón).
- Nathaly González, Melinda Dooly: invitades per Dr. Jeff Bezemer a realitzar una Data Session al London Knowledge Lab.
- Melinda Dooly: invitada a fer una conferència plenària sobre ciutadania global i Competència Comunicativa Intercultural a un congrés a Praga, juny de 2018.
- Júlia Llopart participa en l'organització del "Sociolinguistics Summer School 2017", Barcelona, 4-7 de juliol de 2017.
- AILA world congress, Rio de Janeiro, juliol de 2017 (Francesca Helm i Melinda Dooly).
- Melinda Dooly convidada al panel d'investigadors internacionals per l'International Partner's Day. Universitat Autònoma de Barcelona, setembre de 2017.
- Melinda Dooly convidada a un "multiplier event" celebrat al L3S Research Center, Hannover, Alemanya, octubre de 2017.
- El GREIP presenta a la 1a Trobada de Grups de Recerca de la Facultat de Ciències de l'Educació, UAB, octubre de 2017.
- Dolors Masats participa en un debat de RecerCaixa sobre innovació en educació, octubre de 2017.

- Amparo Tuson convidada al III Seminari Internacional de Pensament Crític, Universitat de Caldas, Manizales i Universitat Tecnològica de Pereira, Colòmbia, 11-14 d'octubre de 2017.
- Amparo Tuson convidada a impartir dos seminaris-taller a les 'Maestrías en Educació i Lingüística' de la Universitat Tecnològica de Pereira, Colòmbia, novembre de 2017.
- Dolors Masats participa en la Jornada "El centre formador, un mirall per als futurs docents", novembre de 2017.
- Estudiants GREIP seleccionades per presentar els seus treballs de fi de màster a les 3es Jornades del Màster Universitari en Recerca en Educació (MURE), novembre de 2017.
- Congrés internacional ICLHE 2017 (Integrating Content and Language in Higher Education), 5- 7 de novembre de 2017. (Joan Ploettner).
- I Jornada d'Estudis del Discurs Helena Calsamiglia, UPF, desembre de 2017. (Amparo Tuson).

2018:

- Jornades "Multidisciplinary integrative English projects in primary schools", organitzades per l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UAB en col·laboració amb el GREIP (Melinda Dooly, Dolors Masats i Maria Mont), gener de 2018.
- Saliha Özcan guanya 'best paper', 12th International Conference on Business, Social Sciences, Humanities and Education (BSSHE-18), Kuala Lumpur, març de 2018.
- TLANG Final conference, Communication in the Multilingual City. University of Birmingham, UK, 28-29 de març de 2018. (Júlia Llompарт, Emilee Moore, Claudia Vallejo)
- XXII Jornades Interuniversitàries de Recerca en Didàctica de la Llengua i la Literatura. Universitat Autònoma de Barcelona, 20-21 de març de 2018 (Claudia Vallejo)
- II Langscape Symposium: Towards Meaningful Plurilingual Innovation: Connecting Research and Informed Practices. Blanquerna – Universitat Ramon Llull, 18-20 d'abril de 2018. (Claudia Vallejo)
- American Association of Applied Linguistics 2018 Conference in Chicago, EUA, abril de 2018 (Melinda Dooly i Randall Sadler, UIUC)
- 7th International Conference on Language, Media and Culture (ICLMC), Fukuoka, Japó, abril de 2018. (Nathaly González, Jelena Marjanovic i Saliha Özcan)
- 20th International Conference on Linguistics and Language Learning, Osaka, Japó, abril de 2018. (Nathaly González)

- Emilee Moore convidada per la Universitat de Leeds per al tancament del projecte Translation and Translanguaging. També va coorganitzar una trobada de la xarxa AILA sobre recerca creativa, a la Universitat de LeedsTrinity, 17 de maig de 2018.
- Melinda Dooly convidada a fer una conferència i taller a la University of Cyprus Language Centre, Nicòsia, juny de 2018.
- Emilee Moore i Melinda Dooly fan taller sobre el procés de publicar en revistes acadèmiques, dins d'un programa per a estudiants de doctorat d'universitats públiques de Barcelona, juny de 2018.
- Melinda Dooly convidada a fer la ponència de clausura a la conferència sobre creativitat en l'era de l'AICLE de la Universidad de Navarra, juny de 2018.
- Presentació a distància a la conferència Computer Assisted Language Instruction Consortium (CALICO) 2018, juny de 2018. (Jelena Marjanovic, Melinda Dooly i Randall Sadler)
- IV Jornades Cruscat: La Recerca Sociolingüística en l'àmbit de la Llengua Catalana. 14-15 de juny de 2018, Institut d'Estudis Catalans. (Claudia Vallejo)

3. NOVETATS

Novetats membres i associats

- Plaça agregada: Dolors Masats
- Acreditació catedràtica: Melinda Dooly
- Diverses bequest per a estades i congressos: Nathaly González
- Premi tesi doctoral: Júlia Llompart
- Maria Mont, Melinda Dooly, Dolors Masats: Premi APAC British Council John McDowell al millor projecte d'innovació 2017 (Escola St. Jordi, Mollet / Konect / ARMIF)

Novetats documents

- Nou reconeixement com a grup de recerca consolidat per part de l'AGAUR: 2017 SGR 774
- Informe 2014 SGR 595 (renovació i finançament AGAUR)
 - Puntuació final del grup: 6,31 sobre 7; Àmbit: Ciències Socials

Novetats WEB

- Millores a la pàgina web: pàgina d'agenda més activa
- Regularització de citacions amb format no sexista
- Més èmfasi en 'output' dels doctorands
- Nous materials GREIP:
- 'Converses amb John J. Gumperz', disponible a: <https://gumperz.wordpress.com/>
- Koinos / Jaling: Llengües per a la pau
- Konect: Mòduls temàtics i estudis de cas per a l'educació del segle XXI
- Nou canal GREIP (vídeos conferències convidats)

Suport Beques recerca

- Sol·licitud conjunta beca Marie Skłodowska-Curie Actions, Individual Fellowships. Convocatòria 2017 (GREIP – Anna Turula: no concedida, guardonada amb Segell d'Excel·lència)
- Sol·licitud conjunta beca Beatriu de Pinós. Convocatòria 2017 (GREIP - Connie Selleck: no concedida)
- Sol·licitud conjunta beca Beatriu de Pinós. Convocatòria 2018 (GREIP - Elga Cremades)

- Sol·licitud conjunta beca Marie Sklodowska-Curie Actions, Individual Fellowships. Convocatòria 2018 (GREIP - Anna Czura, en preparació)

4. COMPROMÍS PER ONSOLIDAR EL GRUP, MAXIMITZAR ESFORÇOS I AUGMENTAR PRODUCTIVITAT I EFICÀCIA DE LES FEINES DEL GRUP

- a. IPs: almenys una publicació/any
- b. Tutors/directors: almenys una publicació/any amb doctorands
- c. Publicacions derivades de data sessions
- d. Aprofitar connexions amb exmembres i col·laboradors

Més informació a <http://greip.uab.cat>

Bellaterra, 2018