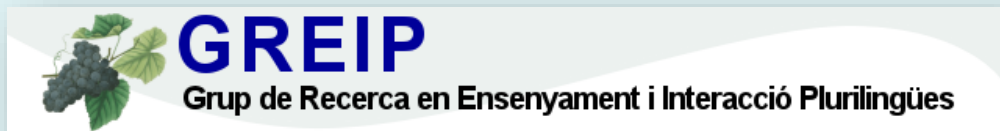


MEMÒRIA D'ACTIVITATS

Grup de Recerca en
Ensenyament i Interacció
Plurilingües

Informe Anual 2019-2020



CONTINGUTS

<u>ACTIVITATS EN CURS</u>	p. 2
Projectes	
Organització i col·laboració en jornades, seminaris i activitats formatives	
<u>APORTACIONS CIENTÍFIQUES</u>	p. 8
Publicacions	
Tesis doctorals i treballs de màster	
Presentacions en conferències, ponències convidades	
<u>NOVETATS</u>	p. 21
Novetats membres del grup	
Beques	
Altres	
Novetats WEB	
Suport a beques de recerca	

ACTIVITATS EN CURS

1. PROJECTES

Projectes de recerca en curs dins del període 2019-2020 (GREIP com a equip responsable)

- ASSESSnet: Language assessment in virtual mobility initiatives at tertiary level – teachers' beliefs, practices and perception / Avaluació de la llengua en iniciatives de mobilitat virtual a la universitat: creences, pràctiques i percepcions dels professors
 - European Commission Research Executive Agency (H2020-MSCA-IF-2018 845783)
 - Oct 2019-Oct 2021
 - IP: Melinda Dooly
 - Recipient beca: Anna Czura

- Els Docents com a Agents Transformadors de les pràctiques Educatives gràcies a la seva participació col·laborativa en un projecte interdisciplinari d'innovació docent a les aules d'anglès (DATE)
 - Obra Social "la Caixa". RecerCaixa 2016; 2016ACUP-001 (2017-2020).
 - 2016 (començat 2017) – 2020 (allargat fins a 2021)
 - IP: Dolors Masats
 - Membres GREIP: Melinda Dooly, Marta Juanhuix, Júlia Llompart, Dolors Masats, Emilee Moore, Artur Noguerol, Luci Nussbaum i Claudia Vallejo.
 - Entitats que hi col·laboren: Fundació Autònoma Solidària, Ajuntament de Badia del Vallès, Institut Badia del Vallès, Institut Federica Montseny (Badia del Vallès) i Serveis Territorials del Vallès Occidental.

- Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms / Ensenyament lingüísticament sensible a totes les aules (LISTiac)
 - Erasmus+ Key Action 3 - Suport a la reforma política, experimentacions en les polítiques europees. Call EACEA 28/2017
 - 2019 - 2022
 - IP (UAB): Emilee Moore
 - Membres GREIP: Melinda Dooly, Júlia Llompart, Dolors Masats, Claudia Vallejo.

- IEP! Pràctiques extraescolars d'aprenentatge de l'anglès i epistemologies inclusives.
 - Proyectos de I+D de generación de conocimiento y Proyectos de I+D+i retos investigación (PRPPGC2018-099071-A-I00).
 - 2019 - 2021
 - IP: Emilee Moore
 - Membres GREIP: Eulàlia Borràs, Mandy Deal, Melinda Dooly, Dolors Masats, Joan Ploettner, Amparo Tusón.
 - Col·laboradores: Almudena Herrera (IES Badia del Vallès); Júlia Llompart (Universidad Autónoma de Madrid); Andy Morodo (Universitat Autònoma de Barcelona); Claudia Vallejo (Universitat Autònoma de Barcelona), i membres de l'aliança Let's Go!.
 - Consultors internacionals: Jessica Bradley (Leeds Trinity University, UK); Lou Harvey (University of Leeds, UK); Maggie Hawkins (University of Wisconsin-Madison, USA); Rahat Zaidi (University of Calgary, Canada).

Xarxes de recerca amb participació GREIP:

- AILA Research Network 'Creative Inquiry in Applied Linguistics'
 - 2018 - en curs
 - Membres GREIP: Emilee Moore (equip fundador)
 - Més informació: <https://creativeinquiryaila.wordpress.com/>
- EDUPLUS, Xarxa Temàtica d'Educació Plurilingüe
 - Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Acciones de dinamización «Redes de Investigación», Convocatoria 2018
 - Coord.: Josep Maria Cots (CLA, U. de Lleida)
 - Grups / membres: DREAM (Universidad del País Vasco: Jasone Cenoz), GREIP (UAB: Melinda Dooly), LAELA (Universitat Jaume I: Maria Pilar Safont), CILCEAL (Universitat Ramon Llull - Fundació Blanquerna: Maria González Davies), GLAUR (Universitat de la Rioja: Rosa María Jiménez Catalán).

Projectes d'innovació en curs dins del període 2019-2020 (membres GREIP com a IP)

- Disseny, implementació i avaluació d'una proposta didàctica per treballar els prejudicis i biaixos sobre la diversitat lingüística als centres educatius a partir del model de 'cicle educatiu' i de 'tallers de pensament'. Projectes d'innovació Docent, UAB.
 - Convocatoria: Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona: Convocatòria d'Ajudes a la Innovació 2019 (2ª convocatòria)

- 2020 - 2021
 - IP: Emilee Moore
 - Membres: Professorat del Departament de Didàctica de la Llengua, la Literatura i de les Ciències Socials, Unitat de Didàctica de la Llengua i la Literatura: Marilisa Birello, Víctor Corona, Xavier Fontich, Dolors Masats, Maria Mont, Emilee Moore, Mariona Pascual, Berta Torras, Claudia Vallejo i Júlia Llompart.
- ENACT: Communities, Languages, and Activities App.
 - Erasmus+ Key Action 2. . Cooperació per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques. 2019-1-UK01-KA203-061567
 - 2019 - 2021
 - IP: Dr. Muge Satar, Newcastle University
 - Membres GREIP: Melinda Ann Dooly (IP UAB), Emilee Moore, Dolors Masats, Xavier Pascual, Claudia Vallejo
 - LOCAL: Local Linguistic Landscapes for global language education in the school context.
 - Erasmus+ Key Action 2. . Key Action 2 Strategic Partnerships for Higher Education. 2019-1-DE03-KA201-060024
 - 2019 - 2022
 - IP: Silvia Melo-Pfeiffer (University of Hamburg)
 - Membres GREIP: Melinda Ann Dooly (IP UAB), Emilee Moore, Dolors Masats, Maria Mont, Claudia Vallejo.
 - Let's go! Programa socioeducatiu de la Fundació Autònoma Solidària (FAS)
 - 2016-2020
 - Membres GREIP: Dolors Masats, Claudia Vallejo, Júlia Llompart, Emilee Moore.
 - Communicating the Unsayable: Learning at the Intersection of Language and the Arts (LILA).
 - AH / S010963 / 1 Arts & Humanities Research Council (Regne Unit)
 - 2019 - 2021
 - IP: Lou Harvey (Universitat de Leeds)
 - Co-investigadores: Emilee Moore (GREIP, UAB), Cristina Aliagas (UAB)
 - Membres: Universitat de Leeds, UAB, Ajuntament de Leeds, Love Pudsey, Museu de Lleida, The British Museum

Projectes d'innovació d'altres equips amb participació de membres i col·laboradors GREIP

- CODIDOE: Competència digital docent als graus d'Educació Infantil i Primària. Projectes d'innovació Docent, UAB.
 - Convocatori: Facultat de Ciències de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona: Convocatòria d'Ajudes a la Innovació 2019 (2ª convocatòria)
 - 2020 -2021
 - Coordinació: Alejandra Bosco i Cristina Mercader
 - Membres GREIP: Melinda Dooly, Dolors Masats, Maria Mont
- Mediation in Teaching, Testing and Assessment (METTA)
 - Programa ECML
 - 2020 - 2023
 - IP: Maria Stathopoulou, Universitat Tècnica Nacional d'Atenes
 - Membres de l'equip: Wharton, Sylvie (França); Liontou, Magalini (Finlàndia); Vassalo, Phyllisienne (Malta)
 - Associats (com a consultors): Dendrinou, Bessie (Universitat Nacional i Kapodistria d'Atenes); Masats, Dolors (Universitat Autònoma de Barcelona); Braidwood, Eva (Universitat d'Oulu)

Projectes de col·laboració sense finançament:

- Col·laboració GREIP-Programa AFEX Famílies en Xarxa de Casa Àsia.
 - Accions: Sessions de formació en didàctica plurilingüe per part de membres del GREIP per a formadores del programa AFEX.
 - 2019 – en curs
 - Participants GREIP: Júlia Llompart, Claudia Vallejo
- Global StoryBridges: Connecting youth across the globe
 - Terreny de recerca: Casal de Joves, Badia del Vallès
 - 2016 - 2021
 - IP: Margaret Hawkins (University of Wisconsin-Madison)
 - Coordinadors a Catalunya: GREIP i FAS (Fundació Autònoma Solidària)
 - Membres GREIP: Emilee Moore, Júlia Llompart, Claudia Vallejo.
 - Més informació sobre el projecte GSB:
<http://www.globalstorybridges.com/>
- A+ Project: iniciativa de l'ICE-UAB amb mestres de primària i formadors de mestres.
 - 2018 – en curs.
 - Membres GREIP: Dolors Masats (co-IP)

Organització i col·laboració en jornades, seminaris i activitats formatives

- Jornades 'Diversitat lingüística i formació docent: reflexions sobre la inclusió lingüística'. Organitzat per Grup GREIP i projecte LISTIAC. 19 de novembre de 2019.
- Sessions d'anàlisi de dades GREIP: Dades projecte LISTIAC, Dra. Júlia Llompart i Dra. Emilee Moore. Octubre 2019.
- Sessió formativa sobre didàctica del plurilingüisme per a mestres d'aula d'acollida i assessors i dinamitzadors LIC, al Centre de Recursos Pedagògics de Ciutat Vella i dins del marc formatiu de Casa Àsia. A càrrec de Júlia Llompart i Claudia Vallejo. Novembre 2019.
- Taller: Diversitat lingüística i formació docent, reflexions sobre la inclusió lingüística. 19 de novembre de 2019. A càrrec de:
 - Emilee Moore (Universitat Autònoma de Barcelona)
 - Silvia Melo-Pfeifer (Universidad de Hamburgo)
 - Júlia Llompart (Universitat Autònoma de Barcelona)
 - Imma Llorca (Casa Àsia)
 - Fareeha Nasr (Casa Àsia)
- Sessions de formació per a dinamitzadores Casa Àsia / programa AFEX, a càrrec de Júlia Llompart i Claudia Vallejo. Setembre i Novembre 2019.
- Espais dialògics GREIP: Sobreviure la tesi: Idees per afrontar les reptes (amb Dra. Joan Ploettner i Dra. Melinda Dooly). Desembre 2019.
- Escola Doctoral GREIP 2020: ponències, tallers, sessions de dades i presentació de comunicacions d'estudiants doctorals. 28 al 30 de gener de 2020. Ponents convidats:
 - Dr. Ufuk Balaman (Centre de recerca HUMAN, Hacettepe Üniversitesi, Turquia)
 - Dr. Olcay Sert (Mälardalen University, Suècia)
 - Dr. Johannes Wagner (Southern University Of Denmark)
- Taller projecte LOCALL: Dr. Jessica Bradley, Sheffield University (UK). Gener 2020.
- Sessions d'anàlisi de dades GREIP: Cèlia Pratginestós. Febrer 2020.
- Taller de poesia plurilingüe confinada conjuntament entre estudiants UAB i el programa Escola de Bambu de Casa Àsia. Participant GREIP: Dolors Masats. Febrer a juny 2020.

- Curs en línia del projecte LOCAL: Online training course for pedagogical use of linguistic landscapes. Juny 2020.
- Seminari en línia de la Dra. Rahat Zaidi (col·laboradora GREIP) sobre recursos bi/plurilingües d'accés obert, en el marc del Màster en Recerca en Educació i el Doctorat en Educació de la UAB. Maig 2020.
- Seminari en línia de la Dra. Silvia Melo-Pfeifer (col·laboradora GREIP i IP del projecte LOCAL) sobre paisatges lingüístics, en el marc del Màster en Recerca en Educació i el Doctorat en Educació de la UAB. Maig 2020.
- Trobada internacional (en línia) membres projecte ENACT. Participants GREIP: Melinda Dooly, Johanna Buitrago (tècnica). Juny 2020.
- Primer seminari en línia de la xarxa EDUPLUS, de la qual GREIP forma part: "Pedagogical translanguaging in the classroom". Ponents: Jasone Cenoz i Durk Gorter (UPV). Juny 2020.
- Segona activitat / Taula rodona en línia de la xarxa EDUPLUS, organització a càrrec del grup GREIP. Títol: "Métodos de investigación en educación plurilingüe: Desafíos e innovación". Membres del grup que van participar: Claudia vallejo (presentació d'experiències de recerca), Melinda Dooly i Júlia Llompart (moderadores). Juliol 2020.
- Tercera activitat / seminari en línia de la xarxa EDUPLUS, de la qual GREIP forma part: Avaluació de l'impacte del translanguaging en una assignatura universitària d'anglès per a usos específics: un enfocament de mètodes mixtos". Setembre 2020.
- Quarta activitat / seminari en línia de la xarxa EDUPLUS, de la qual GREIP forma part. Seminari 'PLurilingual experiences' i ponència de Sarah Breslin, Directora del European Centre for Modern Languages of the Council of Europe. Octubre 2020.
- Cinquena activitat / Taula rodona de la xarxa EDUPLUS, de la qual GREIP forma part: Políticas lingüísticas educativas en territorios bilingües. Octubre 2020.
- Sisena activitat / seminari en línia de la xarxa EDUPLUS, de la qual GREIP forma part. Seminari sobre 'integrated plurilingual approaches in primary and secondary schools'. Novembre 2020.

- Tercer seminari de la xarxa LILA ('Learning at the Intersection of Language and the Arts') amb el British Museum, sota el tema "Engaging". Setembre 2020.
- Quart seminari de la xarxa LILA ('Learning at the Intersection of Language and the Arts') amb el Museu de Lleida, sota el tema "Belonging". Organitzat pel grup GREIP. Octubre 2020.

2. APORTACIONS CIENTÍFIQUES

Publicacions

2019	2020
<ul style="list-style-type: none"> • 17 articles (11 + 6 early view online) 	<ul style="list-style-type: none"> • 14 articles
<ul style="list-style-type: none"> • 14 capítols de llibre 	<ul style="list-style-type: none"> • 7 capítols de llibre
<ul style="list-style-type: none"> • 1 llibre (Ed.) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 llibre (Ed.)
<ul style="list-style-type: none"> • 1 special issue (Ed.) (early view online) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 special issue (Ed.)
<ul style="list-style-type: none"> • 3 actes de congressos 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 actes de congressos
<ul style="list-style-type: none"> • 10 llibres blanc / informes / materials docents (OER) 	

Publicacions Membres GREIP 2019

Articles (2019)

- Borràs, Eulàlia i Moore, Emilee (2019). The plurilingual and multimodal management of participation and subject complexity in university CLIL teamwork. *English Language Teaching*, 12 (2), 100-112.
- Codó, Eva i **Moore, Emilee** (2019). Working through asymmetries of knowledge and expertise in a 'giving back to the field' session. *Foro de Educación*, 17 (27), 147-165.
- Czura, Anna (2019). Adolescent learners' perceptions of assessing speaking and writing skills – critical incident analysis. *Neofilolog* 53(2), 281-297.
- **Dooly, Melinda** i Randall Sadler. (2019/early view online). "If you don't improve, what's the point?" Investigating the impact of a "flipped" online exchange in teacher education. *ReCALL*, 1-21.
- Dooly, Melinda i Claudia Vallejo (2019/early view online). Bringing plurilingualism into teaching practice: a quixotic quest?. A Melinda Dooly i

- Claudia Vallejo (Eds.), The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. *Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2019.1598933.
- Llompart, Júlia (2019). Una metodologia para enseñar lengua en contextos multilingües. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 85, pp. 68-73. Barcelona: Graó
 - Llompart, Júlia (2019). Una metodologia per ensenyar llengua en contextos multilingües. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 82, pp. 68-73. Barcelona: Graó
 - **Llompart, Júlia** i Vidal, Josep (2019). De 'Châtaignier' a 'Castañazo': de la intercomprensi3n a la traducci3n de c3mic. *Textos. Didàctica de la Lengua y la Literatura*, 83, pp. 66-71. Barcelona: Graó
 - **Llompart, Júlia** i Vidal, Josep (2019). De châtaignier a castanya: De la intercomprensi3n a la traducci3n de c3mic. *Articles de Didàctica de la Llengua i la Literatura*, 80, pp. 66-71. Barcelona: Graó
 - Llompart, Júlia; Masats, Dolors; Moore, Emilee, i Nussbaum, Luci. (2019/early view online). Mézclalo un poquito. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. *Special Issue: Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. DOI: 10.1080/13670050.2019.1598934
 - Knight, Janine; **Dooly, Melinda**, i Barberà, Elena. (2019early view). Navigating a multimodal ensemble: Learners mediating verbal and non-verbal turns in online interaction tasks. *ReCALL*, 1-22. doi:10.1017/S0958344019000132
 - **Moore, Emilee** i Jessica Bradley (2019). Resemiotisation from page to stage: translanguaging and the trajectory of a musilingual youth's poem. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. *Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2019.1600470
 - Moore, Emilee i Llompart, Júlia (2019). De la didàctica de les llengües a la didàctica del plurilingüisme. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 2(2): 57-65. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/ciil.27>
 - Pflingsthorn, J., Kramer, C., **Czura, Anna** i Stefl, M. (2019). The formation of professional identity and motivation to engage in telecollaboration in foreign language education. *European Journal of Language Policy*, 11(2), 143-165. DOI:10.3828/ejlp.2019.10
 - Ploettner, Joan Catherine (2019). A critical look at teacher development for English-Medium Instruction. *Language Learning in Higher Education*, 9(2), 263-287.
 - Ploettner, Joan Catherine (2019). EMI teacher and student identities and linguistic practices. Tracing classroom tensions in a teacher development process. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 7(1): 115-141.

- Vallejo, Claudia i Melinda Dooly (2019/early view online). Plurilingualism and translanguaging: emergent approaches and shared concerns. Introduction to the special issue. A Melinda Dooly i Claudia Vallejo (Eds.), *The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, DOI: 10.1080/13670050.2019.1600469

Capítols de llibre (2019)

- Bradley, Jessica i **Moore, Emilee**. (2019). Resemiotization and creative production: extending the translanguaging lens. A A. Sherris i E. Adami (Eds.) *Making signs, translanguaging ethnographies: Exploring urban, rural, and educational spaces* (pp. 81-101). Clevedon: Multilingual Matters.
- Cortada, Josep i **Masats, Dolors** (2019). Introduction: Inspiring classroom projects. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 153-156). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Dooly, Melinda; Mont, Maria i Vallejo, Claudia (2019). Coordinating between classes: Tasks and tools. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 29-35). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- **Dooly, Melinda** i Sadler, Randall (2019). Preparing English student-teachers with digital and collaborative knowledge: An illustrative synopsis. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 21-28). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Masats, Dolors (2019). Analysing classroom discourse. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 235-243). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- **Masats, Dolors; Mont, Maria** i Barba, Javier (2019). Hands on! Introducing EdTech in the seminars for tutoring pre-service teachers. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 37-45). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Masats, Dolors; Mont, Maria i Gonzalez-Acevedo, Nathaly (2019). Preface. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language*

- teaching in the 21st century* (pp. 9-13). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
- Masats, Dolors i Moore, Emilee (2019). Introduction: Classroom research & teachers as researchers. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 211-213). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
 - Mont, Maria i Gonzalez-Acevedo, Nathaly (2019). Coding toys while learning English: Programming with very young learners. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 59-65). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
 - Mont, Maria, i Masats, Dolors (2019). Training teachers for a new era. In EUSER (Ed.), *New studies and research in education* (pp. 115-123). Rome: EUSER & MCSER.
 - **Moore, Emilee** i Santello, M. (2019). Pragmatics. A J. Darquennes, J. Salmons & W. Vandebussche (eds.), *Language contact: An international handbook, vol. 1* (pp. 136-147). Berlin: De Gruyter Mouton. DOI: <https://doi.org/10.1515/9783110435351-012>
 - Orihuela, Antonio i **Masats, Dolors** (2019) Introduction: Innovative approaches and pioneering resources for the foreign language classroom. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 55-57). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
 - Pascual, Xavier i Juanhuix, Marta (2019). Introduction: Educational technology in teacher training programmes. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 17-19). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>
 - Tolosa, Constanza i **Dooly, Melinda** (2019). Introduction: Reflections from the classroom: Teacher internship from different perspectives. A Dolors Masats, Maria Mont i Nathaly Gonzalez-Acevedo (Eds.), *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century* (pp. 119-112). Rothersthorpe: Paragon Publishing. Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>

Libres (2019)

- Masats, Dolors; Mont, Maria i Gonzalez-Acevedo, Nathaly (Eds.). (2019). *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century*. Rothersthorpe: Paragon Publishing. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>

Edició de volums temàtics (2019)

- Dooly, Melinda i Vallejo, Claudia (Coords.) (online 2019). Special Issue: The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. *Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

Actes de conferències (2019)

- **Pratginestós, Cèlia**; Solans, Jorge & **Masats, Dolors** (2019). Exchanging glances on the development of a joint education and research programme carried out at a secondary school in a socioeconomically underprivileged milieu. A Luís Gómez Chova, Agustín López Martínez i Ignacio Candel Torres (Eds.), *Proceedings of ICERI2019 Conference* (1407-1412). Valencia: IATED Academy. ISBN: 978-84-09-14755-7
- Masats, Dolors (2019) Proyecto lingüístico de centro y la formación holística de los aprendices de lengua(s). *Memorias II Congreso Internacional en Didáctica de la Lengua Castellana*. Manizales: Universidad de Manizales. http://www.congresointernacionalendidacticas.com/public/archivos/memoria_lengua_castellana.pdf
- Masats, Dolors (2019) Planificar proyectos globales significativos. *Memorial II Congreso Internacional en Didáctica de la Lengua Castellana*. Manizales: Universidad de Manizales. http://www.congresointernacionalendidacticas.com/public/archivos/memoria_lengua_castellana.pdf

Llibres blancs, informes i materials docents (OER) (2019)

- The EVALUATE Group (Alice Baroni, **Melinda Dooly**, Pilar Garcés García, Sarah Guth, Mirjam Hauck, Francesca Helm, Tim Lewis, Andreas Mueller-Hartmann, Robert O'Dowd, Bart Rienties, i Jekaterina Rogaten). (2019). Evaluating the impact of virtual exchange on initial teacher education: a European policy experiment. *Research-publishing.net*.
- The EVALUATE Group (Alice Baroni, **Melinda Dooly**, Pilar Garcés García, Sarah Guth, Mirjam Hauck, Francesca Helm, Tim Lewis, Andreas Mueller-Hartmann, Robert O'Dowd, Bart Rienties, i Jekaterina Rogaten). (2019). Executive summary – the key findings from the EVALUATE European policy experiment project on the impact of virtual exchange on initial teacher education. *Research-publishing.net*.
- Dooly, Melinda, Dolors Masats, Xavier Pascual & Claudia Vallejo (2019). Making Literacy Meaningful: FAQs about plurilingual Education: Key issues and some informed answers.
- Dooly, Melinda & Claudia Vallejo (2019). Making Literacy Meaningful: Teaching pronunciation across languages.
- Dooly, Melinda & Claudia Vallejo (2019). Making Literacy Meaningful: Creating an inclusive supportive language environment.

- Dooly, Melinda & Claudia Vallejo (2019). Making Literacy Meaningful: Crear un ambient inclusiu per donar suport a l'aprenentatge de la llengua.
- Dooly, Melinda & Claudia Vallejo (2019). Making Literacy Meaningful: First and other language acquisition: Activities for promotion of language learning across all levels.
- Dooly, Melinda & Claudia Vallejo (2019). Making Literacy Meaningful: Identifying and working with the different levels of linguistic competence of the newcomer.
- Pascual Calvo, Xavier (2019). Making Literacy Meaningful: La gestió de la diversitat lingüística a l'aula: un repte per al professorat.
- Pascual Calvo, Xavier (2019). Making Literacy Meaningful: Els primers passos vers l'escriptura: Entrevista a Maria Montes Valls.

Publicacions Membres GREIP 2020

Articles (2020)

- Álvarez, Yolanda; Argüello, Romina; Barriuso, Carol; Gomáriz, Maribel; Guitart López, David; **Masats, Dolors**; Picola, Ingrid; Rodríguez, Cristina; Serramià, Esther i Solé, Berta (2020). A+ Project (2020). StandAPP and Speak up: the game is about to start. *APAC ELT Journal*, 92, 20-32.
- **Dooly, Melinda** i Sadler, Randall (2020). "If you don't improve, what's the point?" Investigating the impact of a "flipped" online exchange in teacher education. *ReCALL*, 32(1), 4-24. doi:10.1017/S0958344019000107
- Dooly, Melinda i Vallejo, Claudia (2020). Bringing plurilingualism into teaching practice: a quixotic quest? *Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(1), 81-97. DOI: 10.1080/13670050.2019.1598933.
- Herrera, Almudena i **Moore, Emilee** (2020). 'The butterfly circus': Targeting social inequalities through English teaching. *APAC ELT Journal* 92, 7-14.
- Knight, Janine; **Dooly, Melinda**, i Barberà, Elena (2020). Navigating a multimodal ensemble: Learners mediating verbal and non-verbal turns in online interaction tasks. *ReCALL*, 32(1), 25-46. doi:10.1017/S0958344019000132
- Knight, Janine, **Dooly, Melinda** i Barberà, Elena (2020 early view). Getting smart: towards critical digital literacy pedagogies, *Social Semiotics*. DOI: 10.1080/10350330.2020.1836815
- Llompart, Júlia i Moore, Emilee (2020). La reflexión para la didáctica lingüísticamente inclusiva. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura* 88, 55-60.
- **Llompart, Júlia** i Birello, Marilisa (2020). Migrant and non-migrant origin pre-service teachers' beliefs about multilingualism and teaching in multilingual classrooms: convergences and divergences. *Sustainable Multilingualism*, 17, pp. 102-123.

- Llompart, Júlia; Masats, Dolors; Moore, Emilee, i Nussbaum, Luci (2020). 'Mézclalo un poquito': plurilingual practices in multilingual educational milieus. *Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(1), 98-112. DOI: 10.1080/13670050.2019.1598934
- **Moore, Emilee** i Bradley, Jessica (2020). Resemiotisation from page to stage: translanguaging and the trajectory of a musilingual youth's poem. *Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(1), 49-64. DOI: 10.1080/13670050.2019.1600470
- Vallejo, Claudia (2020) Child-volunteer socialisation in an after-school programme: a case study about transcaring and transformation. *Language and Intercultural Communication*, 20(6), 315-350. DOI: 10.1080/14708477.2020.1763378.
- Vallejo, Claudia i Dooly, Melinda (2020). Plurilingualism and translanguaging: emergent approaches and shared concerns. Introduction to the special issue. *Special Issue: International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(1), 1-16. DOI: 10.1080/13670050.2019.1600469
- **Vallejo, Claudia; Moore, Emilee; Llompart, Júlia** i Hawkins, Maggie (2020). Semiosis y cosmopolitismo crítico: Un análisis transmodal de un dilema ético en comunicación transnacional entre jóvenes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 24(1), 304-325. DOI: 10.30827/profesorado.v24i1.9130
- Vidal, Josep i **Llompart, Júlia** (2020). De « châtaignier » à « castanya ». De l'intercompréhension à la traduction de la bande dessinée. *La main de Thôt: Théories, enjeux et pratiques de la traduction [En ligne]*, n° 8 - Traduire la chanson, *Varia*, mis à jour le : 15/12/2020, URL : <http://revues.univ-tlse2.fr/lamaindethot/index.php?id=871>.

Capítols de llibre (2020)

- Ballena, Camilo; **Masats, Dolors**, i Unamuno, Virginia (2020). The transformation of language practices: Notes from the Wichí community of Los Lotes (Chaco, Argentina). A E. Moore, J. Bradley i J. Simpson (Dir.), *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities* (p.76-92). Bristol: Multilingual Matters. Bristol: Multilingual Matters.
- Dooly, Melinda i Masats, Dolors (2020). 'What do you zinc about the project?': Examples of technology-enhanced project-based language learning. A: G. Beckett & T. Slater (Dir.), *Global perspectives on project-based language learning, teaching, and assessment: Key approaches, technology tools, and frameworks* (pp. 126–145). NY/Milton Park, Abingdon: Routledge.
- Llompart, Júlia i Nussbaum, Luci (2020). Collaborative and participatory research for plurilingual language learning. A Emilee Moore, Jessica Bradley, i James Simpson (Eds.), *Translanguaging as transformation: The*

collaborative construction of new linguistic realities (p.216-249). Clevedon: Multilingual Matters.

- Moore, Emilee (2020). Competence, communicative and linguistic. A J. Slanlaw (Ed.), *The International Encyclopedia of Linguistic Anthropology*. Wiley. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781118786093.iela0070>
- Moore, Emilee i Tavares, Gina (2020). Telling the stories of youth: co-producing knowledge across social worlds. A: E. Moore, J. Bradley, & J. Simpson, J. (Dir.), *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities*. Bristol: Multilingual Matters.
- O'Dowd, Robert i Dooly, Melinda (2020). Intercultural communicative competence through telecollaboration and virtual exchange. A: J. Jackson (Dir.) *The Routledge handbook of language and intercultural communication, 2nd ed.* (pp. 361-375). Milton Park: Routledge.
- Vallejo, Claudia (2020). Translanguaging as practice and as outcome: Bridging across educational milieus through a collaborative Service-Learning project. A Emilee Moore, Jessica Bradley i James Simpson (Dir.), *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities* (p. 234-250). Bristol: Multilingual Matters.

Llibres (2020)

- **Moore, Emilee**, Bradley, Jessica i Simpson, James (Dir.) (2020). *Translanguaging as transformation: The collaborative construction of new linguistic realities*. Bristol: Multilingual Matters. DOI: <https://doi.org/10.21832/MOORE8045>

Edició de volums temàtics (2020)

- Dooly, Melinda i Vallejo, Claudia. (Dir.) (2020). [The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging](#). *Special Issue: Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 23(1).

Actes de conferències (2020)

- Dooly, Melinda. (2020). Virtual exchange in teacher education: is there an impact in teacher practice?. A Mirjam Hauck i Andreas Müller-Hartmann (Dir.), [Virtual exchange and 21st century teacher education: short papers from the 2019 EVALUATE conference](#) (pp. 1-13). Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705>

Tesis doctorals defensades 2019-2020

- Ploettner, Joan: Professional development for English-Medium Instruction and the Interactional Accomplishment of EMI Expertise, amb direcció de la Dra. Emilee Moore i la Dra. Mandy Deal (2019)
 - Tribunal: Immaculada Fortanet Gómez, Universitat Jaume I (presidenta); Luci Nussbaum, Universitat Autònoma de Barcelona (secretaria); Josep Maria Cots Caimons, Universitat de Lleida (vocal)
- Robbins, Jacqueline: Language learner engagement in asynchronous discussion forums: an exploratory study, amb direcció de la Dra. Dolors Masats i la Dra. Eulàlia Canals (2020)
 - Tribunal: Melinda Dooly, U. Autònoma de Barcelona (presidenta); Anna Comas-Quinn, Open University, UK (secretaria); Mar Gutiérrez-Colon Plana, Universitat Rovira i Virgili (vocal).
- González Acevedo, Nathaly: Making Visible Potentially Transformative Engagements: Preschoolers' Peer Interacció en Autonomous and Collaborative Tasks Supported by iPads and Beebots, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly (2020)
 - Tribunal: Randall Sadler, U. of Illinois Urbana Champaign (president); Anna Czura, Marie Curie Fellow, U. Autònoma de Barcelona (secretaria); Kristiina Kumpulainen, U. of Helsinki (vocal).

Tesis doctorals en procés de realització amb direcció GREIP

- Bakri, Ola Nagi Ramadan: Learner autonomy of Arabic speakers in EFL online courses (títol provisional), amb codirecció de la Dra. Melinda Dooly i la Dra. Dolors Masats.
- Cruz Forero, Luz Dary: Material didáctico y estrategias autóctonas: apropiación del componente cultural en la enseñanza de una segunda lengua y extranjera (títol provisional), amb direcció de la Dra. Dolors Masats.
- Davitova, Nuria: Building bridges: Exploring group roles in multimodal telecollaborative intercultural exchanges (a case study of a group of second and third year university students) (títol provisional), amb direcció de Dra Melinda Dooly, Dr. Randall Sadler (University of Illinois Urbana Champaign) i Dra. Anna Czura (UAB).
- Kruszynska, Klaudia: Upscaling linguistic landscaping for 21st century competencies (títol provisional), amb codirecció de la Dra. Melinda Dooly i la Dra. Anna Czura.
- Llanes Velasco, M^a del Socorro: Innovación y competencias digitales docentes en la formación inicial del profesorado, amb direcció de la Dra. Dolors Masats.
- Marjanovic, Jelena: An Ethnographic Inquiry into Autonomous Learning of Preservice Language Teachers in Multimodal Telecollaborative Exchanges (títol provisional), amb direcció de la Dra. Melinda Dooly.

- Gómez-Delgado, Oscar Mauricio: English as an International Language in Colombia: Experiences of teacher education in the expanding circle (títol provisional), amb direcció de la Dra. Emilee Moore.
- Miaomiao Zhang: Les narratives digitals en l'ensenyament i aprenentatge de llengües estrangeres (títol provisional), amb direcció de la Dra. Emilee Moore.
- Pratginestós, Cèlia: Desplegament de la competència interactiva dels aprenents d'un institut de secundària a partir de la participació en propostes didàctiques basades en l'enfocament per projectes (títol provisional), amb direcció de la Dra. Dolors Masats.
- Vallejo, Claudia: Diversidad, capital cultural y activo plurilingüe: una aproximación cualitativa al abandono escolar en las aulas multiculturales del siglo XXI (títol provisional), amb codirecció de la Dra. Melinda Dooly i la Dra. Emilee Moore.
- Verdú, Gemma: Multilingual education: Training executive functions to improve multilingual language acquisition and accuracy (títol provisional), amb direcció de la Dra. Emilee Moore.
- Wu Jiabi: Exploring the Usability of Virtual Reality and Augmented Reality in Second Language Acquisition (títol provisional), amb direcció de Dr. Melinda Dooly i Dr. Randall Sadler (University of Illinois Urbana Champaign).

Treballs de fi de màster dirigits

2019

- **Zhang, Kena:** Un estudio de caso sobre trabajar individualmente o trabajar en grupo en la producción oral en clase del chino como lengua extranjera, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster oficial en Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants.
- **Li, Peichen:** Análisis del discurso del profesor en el aula de Chino como lengua extranjera: Estudio de caso sobre las estrategias comunicativas en los niveles básicos, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster oficial en Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants.
- **Ng, Tung:** La Enseñanza de Chino para Hispanohablantes desde la perspectiva plurilingüe e intercultural – un estudio de caso en la UAB, amb direcció de Claudia Vallejo. Màster oficial en Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants.
- **Chen, Jiadi:** Recursos que usan los estudiantes plurilingües en el proceso de aprendizaje del chino. Un estudio del caso de la Escuela Oficial de Idiomas de Barcelona-Drassanes, amb direcció de Claudia Vallejo. Màster oficial en Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants.
- **Aragón Bracero, Gerard:** How can collaboration impact writings in the L2 in a high-complexity school? amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster

Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

- **Bernal de Almeida, Alvaro:** Errors and slip-ups of a trainee-teacher: The difficult task of self-observation and the development of a plan for improvement, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Chacon Flores, Noémi:** Raising awareness of errors in EFL classes to improve written accuracy. An error correction study, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Currubí Armengol, Gemma:** The role L1 has in student-student interaction in EFL classes, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Domínguez Llorente, Cristina:** Fostering peer assessment through guided feedback, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Espinosa Kuhl, Rafael:** How does the PPP technique foster reading fluency in a reading in pairs context? amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Pérez Rosselló, Ariadna:** Peer and self assessment: The eyes of secondary school students, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Trabado Fernández, Gerard:** Rubrics for learning. How rubrics contribute to the formative assessment, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes

Treballs de fi de màster dirigits

2020

- **Jinqi Liang:** Recerca Basada en Disseny per a la millora de pràctica docent en l'ensenyament d'Espanyol com a llengua estrangera en línia, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Recerca en Educació.
- **Jinghong Peng:** Estudi sobre la situació de l'ús de les TIC com a eina en l'ensenyament / aprenentatge d'ELE a la Xina entre els estudiants i docents universitaris de la facultat d'ELA / 对信息和通信技术工具在中国高校西班牙语教学中使用现状的研究, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Recerca en Educació.

- **Altarriba Benítez, Rita:** The treatment of linguistic mediation in the basic levels of English in the Escoles Oficials d'Idiomes. A didactic proposal for its development in the classroom, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Bermejo Cruz, Claudia:** L1 use in group interaction in EFL classes, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Diez Alonso, Alejandra:** Epistemics in students' interactions in a collaborative context. A case study, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Miras Lima, Alba:** Time for change: Technological and soft skills in the EFL class, amb direcció de la Dra Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Núñez Marsal, Clara:** Roles and patterns of interaction in EFL group work, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Sánchez Leiva, Juli:** Speaking assessment and technology: How can digital tools improve teachers resources in relation to speaking assessment and technology? amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Segura Agre, Judith:** Age effects in second language acquisition. A literature review, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Soitan, Georgiana Catalina:** Building meaning bridges: improving L2 learners' reading comprehension through literature, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Wimmer, Stefanie Cornelia:** The use of translation in L2 language learning in secondary school, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster Oficial en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes
- **Chen, Jia:** Estudios sobre el aprendizaje con tecnología entre los principiantes de la Facultad de Traducción e Interpretación de la Universidad Autónoma de Barcelona para aprender chino, amb direcció de la Dra. Melinda Dooly. Màster oficial en Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants.

- **Li, Siyuan:** Incentivar la expresi3n escrita a trav9s del uso de im6genes, amb direcci3n del Dr. Xavier Pascual. M6ster oficial en Did6ctica del Xin9s per a Hispanoparlants.
- **Lin, Weina:** An6lisis comparatiu de dos aplicacions para ajudar a ni9os de 6 a 8 a9os en su proceso de alfabetizaci3n en chino como lengua extranjera, amb direcci3n de la Dra. Dolors Masats. M6ster oficial en Did6ctica del Xin9s per a Hispanoparlants.
- **Lu, Tianling:** Comunicaci3n no verbal en la ense9anza de chino en la educaci3n infantil no formal, amb direcci3n de la professora Claudia Vallejo. M6ster oficial en Did6ctica del Xin9s per a Hispanoparlants.
- **钟馨, Lucía:** El tratamiento de los estereotipos culturales en la clase de chino como lengua extranjera: una propuesta did6ctica para nivel b6sico, amb direcci3n del Dr. Xavier Pascual. M6ster oficial en Did6ctica del Xin9s per a Hispanoparlants.
- **Peng, Xin:** La relaci3n entre la preferencia por la retroalimentaci3n correctiva oral de los alumnos y la orientaci3n cultural, amb direcci3n de la Dra. Dolors Masats. M6ster oficial en Did6ctica del Xin9s per a Hispanoparlants.
- **Qin, Xinyue:** Actitudes y creencias de los profesores sobre las pr6cticas plurilingües en la ense9anza de chino como LE, amb direcci3n de la professora Claudia Vallejo. M6ster oficial en Did6ctica del Chino para Hispanohablantes.
- **Yan, Ni:** An6lisis comparatiu de dos aplicacions para ajudar a ni9os de 6 a 8 a9os en su proceso de alfabetizaci3n en chino como lengua extranjera, amb direcci3n de la Dra. Dolors Masats. M6ster oficial en Did6ctica del Xin9s per a Hispanoparlants

Publicacions de doctorands i alumnes de m6ster dirigits per membres del grup GREIP:

- 2019: 19 publicacions
- 2020: 9 publicacions

Presentaci3n de comunicacions i pon9ncies convidades a diversos congressos i simposiums locals, nacionals i internacionals:

- AAAL; AILA; CALL; MOBILLE; CICEa; ELTA; EARLISIG; NTELT; BAAL; EDiSo; APAC; Institut d'Estudis Catalans; ICE-UAB; etc.

Confer9ncies com a convidats, a destacar:

- Júlia Llompart: ponent convidada als Seminaris del Centre de Recerca en Sociolingüística i Comunicaci3n (CUSC), a la Universitat de Barcelona. Octubre 2019.

- Anna Czura: seminari en línia en el marc del Màster en Recerca en Educació i el Doctorat en Educació de la UAB. Novembre 2019.
- Júlia Llompart: xerrada sobre el projecte LISTIac per als estudiants de la menció de professorat d'anglès com a llengua estrangera. Novembre 2019.
- Dolors Masats, ponent en la Jornada "Gestió de la diversitat lingüística i cultural en ciències de la salut a nivell universitari", Facultat de Veterinària de la UAB. Desembre 2019.
- Júlia Llompart: seminari per als estudiants i estudiantes del Màster en Recerca en Educació i el Doctorat en Educació de la UAB. Títol "Investigar las prácticas plurilingües en contextos educativos: una integración metodológica", Maig 2020.
- Melinda Dooly: ponent convidada a la Universitat de Sindh, Pakistan. 10 Juliol 2020.
- Dolors Masats: Ponent conferència inaugural del nou màster Erasmus-Mundus 'Children's Literature, Media and Culture' del qual la nostra Unitat forma part. Setembre 2020.
- Melinda Dooly: ponent convidada al English Department of City University of Hong Kong. Octubre 2020.
- Melinda Dooly: ponent convidada a la novena edició del 'Curs de formació per a professors de xinès a Catalunya' organitzat per la Fundació Institut Confuci de Barcelona. Novembre 2020.
- GREIP – projecte LISTIAC convidats a participar en les jornades de formació de mestres per a una educació inclusiva de la Facultat de Ciències de l'Educació, UAB. Desembre 2020.
- Luci Nussbaum: Seminari en línia per als estudiants i estudiantes del Màster en Recerca en Educació i el Doctorat en Educació de la UAB. Desembre 2020.

3. NOVETATS

Novetats membres

- Plaça agregada: Dolors Masats
- Acreditació catedràtica: Melinda Dooly

Incorporació nous membres

Amb data de novembre de 2019, s'ha sol·licitat l'alta de 4 nous membres (antics estudiants doctorals i col·laboradors del grup que s'han incorporat a la Universitat Autònoma de Barcelona i als nostres projectes):

- [Anna Czura](#)
- [Nathaly González-Acevedo](#)
- [Cèlia Pratginestós](#)
- [Víctor Corona](#)

Beques

- Incorporació al GREIP de la Dra. Anna Czura, beca Marie Skłodowska-Curie Actions - Individual Fellowship. European Commission, Horizon 2020 H2020-MSCA-IF-2018 845783 (1.10.2019-30.09.2021). Setembre 2019.
- Júlia Llompart ha guanyat una beca del 'Research mobility program' de la Åbo Akademi University (ÅAU) (per causa de la pandèmia aquesta estancia no s'ha pogut realitzar).

Altres

Participació a mitjans de comunicació: Diversos membres del GREIP han participat en entrevistes i altres formats televisius i de premsa per parlar-ne de diversitat lingüística. Com exemple:

- Dolors Masats, consultada com a experta pel diari Ara en un reportatge sobre les escoles multilingües i internacionals. Text complet a: https://criatures.ara.cat/escola/escoles-multilingues-i-internacionals-diferencies_0_2408159174.html

Nou despatx i espai de treball GREIP al Parc de Recerca de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Nous espais digitals de divulgació d'activitats organitzades pel grup GREIP i obertes a la comunitat: [Espai de Notícies](#) i [Espai d'activitats programades](#).

Novetats WEB

- Regularització de les citacions i publicacions del grup amb format no sexista
- Noves seccions amb més èmfasi en 'output' dels doctorands
- [Nous materials GREIP:](#)

Materials didàctics (OER: recursos educatius en obert) desenvolupats dins del projecte **Making Literacy Meaningful** (Erasmus+ Key Action 2. 2016-1-DE03-KA201-023008:

1) FAQs about plurilingual Education: Key issues and some informed answers

- 2) Key concepts in describing plurilingualism: A brief glossary
 - 3) Dealing with linguistic diversity in the classroom: a challenge for teachers
 - 4) Teaching pronunciation across languages
 - 5) Creating an inclusive environment for language support
 - 6) First and other language acquisition: Activities for promotion of language learning across all levels
 - 7) Identifying and working with the different levels of linguistic competence of the newcomer
 - 8) Crear un ambient inclusiu per donar suport a l'aprenentatge de la llengua
 - 9) La gestió de la diversitat lingüística a l'aula: un repte per al professorat
 - 10) Conceptes claus per descriure el plurilingüisme: un breu glossari
 - 11) Els primers passos vers l'escriptura: Entrevista a Maria Montes Valls
- [Seqüències didàctiques per implementar projectes telecol·laboratius per a l'aprenentatge de llengües](#) (interdisciplinars).
 - [Materials d'un Projecte de millora col·laborativa docents-estudiants d'una assignatura del Grau d'Educació Primària en anglès.](#)
 - [Model de construcció i gestió col·laborativa dels coneixements](#) transferible a altres processos d'innovació docent.
 - Nous [canals de vídeo GREIP](#) amb conferències dels convidats

Suport a beques de recerca

- Sol·licitud individual YERUN: Nathaly González (**concedida**)
- Sol·licitud individual Fullbright (USA): Nathaly González
- Sol·licitud individual Australian Research Council: Jelena Marjanovic

Més informació a <http://greip.uab.cat>
Bellaterra, 2021