



# LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES A CATALUNYA EN RELACIÓ A L'ANGLÈS: ESTAT DE LA QÜESTIÓ I PROPOSTES DE FUTUR

**Informe elaborat pel Grup de treball d'Anglès del Programa MIF**

**Coordinació:**

- Cristina Escobar Urmeneta (UAB)

**Secretaria:**

- Ana Marín

**Membres:**

- Carme Armengol (UAB)
- Montse Casanovas (UdL)
- Isabel Civera (UB)
- Edward Lockhart (URV)
- Anna de Monserrat (URL)
- Emilee Moore (UIC i UAB)
- Carina Siqués (UdG)
- Caterina Sugranyes (URL)
- Anna Vallbona (UVic-UCC)



## ÍNDEX

Introducció .....	3
1. Recomanacions .....	5
2. Perfil professional meta dels docents d'infantil i primària.....	12
3. Estat de la qüestió a data de desembre de 2014 .....	16
4. Referències.....	28
Annexos	



## Introducció

El Grup de treball MIF d'anglès (GTA), format per representats de totes les universitats catalanes que imparteixen els Graus d'Educació Infantil (GEI) i Educació Primària (GEP), va rebre l'encàrrec d'elaborar un informe sobre la formació lingüística i didàctica que reben o han de rebre els futurs mestres (vegeu Annex 2). L'informe podia incloure "criteris i orientacions lingüístiques, pedagògiques i organitzatives" en relació a un conjunt de temes relacionats amb la formació de docents d'infantil i primària. L'informe que el GTA presenta a data d'avui aborda les qüestions plantejades i adopta una orientació propositiva encaminada a l'acció. El GTA, de moment, no ha abordat la proposta "d'organització d'un seminari especialitzat, jornades, o disseny d'un projecte de recerca de més ampli abast" i, en el cas que es considerés convenient, podria formar part d'una fase posterior de la tasca.

Cal precisar que, malgrat que l'equip va rebre l'encàrrec nítid de centrar-se en la situació de la llengua anglesa, el grup de treball ha adoptat majoritàriament el terme de "llengua estrangera" (LE) tant en les ocasions on la normativa ho fa (per exemple, les proves PAU), com allà on, d'acord amb les polítiques europees que recomanen la formació de la ciutadania en, al menys, dues llengües estrangeres, ens ha semblat convenient l'adopció d'una perspectiva més plurilingüe.

El GTA ha mantingut reunions entre l'abril i el novembre de 2014. El procediment de treball ha constat de tres fases. En la primera, es va revisar **l'estat de la qüestió** de les llengües estrangeres en relació a la formació del professorat d'educació infantil i primària sota tres perspectives o àmbits:

a) L'àmbit de les recomanacions institucionals, l'expressió d'objectius educatius sobre llengües estrangeres i formació de docents, i les regulacions vigents. Aquest àmbit inclou les recomanacions europees sobre ensenyament de llengües estrangeres i la normativa vigent al sistema universitari espanyol i, més concretament, en la formació de docents d'infantil i primària;

b) L'àmbit de la formació inicial del professorat d'infantil i primària, tal com s'està portant a terme en l'actualitat. En aquesta secció es desenvolupa un estudi comparatiu dels plans d'estudis vigents de GEI i GEP de les universitats catalanes pel que fa a la formació lingüística i didàctica en anglès; i

c) L'àmbit de la contractació pública de mestres per part de l'administració educativa catalana. En aquesta secció es fa una revisió dels criteris de contractació de mestres pel que fa



a la capacitació lingüística en LE i didàctica en ensenyament de llengües estrangeres dels docents d'infantil i primària.

En segon terme, es van definir les funcions i rols que, en relació a les llengües estrangeres, els mestres del segle XXI amb diferents perfils estan cridats a exercir en una escola catalana arrelada al territori i oberta al món. Aquestes funcions estan organitzades sota tres tipus de perfils docents: mestre o mestra generalista d'infantil i/o primària; mestre o mestra especialista en ensenyament de LE a infantil i/o primària, i mestre o mestra generalista o especialista, que exerceix la docència en programes d'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües (AICLE) impartint continguts curriculars en anglès o una altra LE, per exemple, ensenyant ciències o música en anglès.

Per últim, com a conclusió de les dues fases anteriors, es va procedir a redactar un conjunt de recomanacions que, partint de la realitat actual, contribueixin de manera significativa a la millora de la formació lingüística i didàctica inicial dels futurs docents d'infantil i primària pel que fa a l'anglès i altres llengües estrangeres, i conseqüentment a la millora de la competència lingüística i intercultural dels estudiants catalans quan conclouen els ensenyaments obligatoris.

El present document reflecteix aquest *modus operandi* i està, conseqüentment, estructurat en tres seccions, si bé les presenta en ordre cronològic invers al dut a terme:

La Secció 1 recull el llistat de **recomanacions** del GTA per a la confecció o revisió dels programes d'estudis de grau. Així mateix, i atès que els programes dels GEI i GEP constitueixen un factor fonamental però no únic en la conformació de la qualitat professional dels docents, les recomanacions s'estenen també al sistema d'accés als estudis de mestres dels estudiants que hi opten, i als criteris de selecció en relació a les llengües estrangeres en la contractació pública de docents d'infantil i primària. Malgrat que en el document s'esmenta el GEI i GEP, aquestes recomanacions també són aplicables a la doble titulació.

La Secció 2 desenvolupa el perfil professional dels docents d'infantil i primària a partir dels **rols i funcions** que els correspon exercir en una escola catalana interrelacionada amb escoles europees i d'altres àmbits geogràfics i culturals.

La Secció 3 presenta **l'estat de la qüestió** pel que fa a les LE dins dels àmbits anteriorment citats a data de juliol de 2014: recomanacions i normatives, plans d'estudis i contractació pública.



## 1. Recomanacions

### 1.1. En relació als plans d'estudi de grau d'educació primària, perfil generalista<sup>1</sup>, i d'educació infantil

En acabar el GEI i GEP tots els estudiants han de demostrar competències lingüístiques i didàctiques suficients relatives a l'ensenyament de/en LE en entorns plurilingües. Per aquesta raó cal que els plans d'estudis de grau d'educació infantil i primària incloguin de forma obligatòria requisits lingüístics i formació didàctica específica.

Tot el que es detalla a continuació és aplicable igualment a un possible grau de formació del professorat generalista de tres anys. És a dir, considerem que una formació de mestre generalista necessàriament ha d'incloure continguts i competències referits a l'ensenyament de la llengua estrangera i a l'ensenyament en llengua estrangera.

- Continguts formatius relatius a l'ensenyament de llengües primeres, segones i estrangeres en entorns plurilingües:
  - El desenvolupament de la consciència plurilingüe i intercultural: es forma part d'una comunitat educativa global; transferència interlingüística.
  - El paper de les llengües escolars dins d'un repertori plurilingüe. La gestió de les llengües a l'escola (projecte lingüístic de centre, repertoris plurilingües a l'aula, etc.).
  - El paper de la LE dins del currículum català d'infantil i primària.
  - Aprenentatge/adquisició de llengües primeres, segones i estrangeres en context escolar.
- Formació professionalitzadora
  - Formació didàctica per a la utilització dels repertoris plurilingües per a l'accés als continguts, i per a la construcció dels sabers escolars.
  - Formació didàctica bàsica per a la gestió de la comunicació a l'aula en llengües segones i estrangeres.
  - Ús de les TIC /TAC per promoure la comunicació en LE a l'aula i amb altres comunitats.
  - Familiarització amb l'oferta de convocatòries de projectes internacionals tipus Erasmus.
  - Formació pedagògica i en didàctica específica de les àrees curriculars, que inclogui la utilització dels repertoris plurilingües per a l'accés als continguts, i per a la construcció dels sabers escolars i la gestió de la comunicació.

---

<sup>1</sup> Per tal de facilitar la lectura, als efectes d'aquest document el perfil 'generalista' inclou mestres de qualsevol especialitat que no sigui l'especialitat o la menció de llengua estrangera



- Requisits lingüístics: En acabar el GEI i GEP tots els estudiants han de demostrar competència comunicativa suficient per a desenvolupar la tasca de mestre en un món interconnectat, per la qual cosa haurien d'acreditar mitjançant certificació reconeguda un nivell de competència mínim de B2 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR) per tal d'obtenir el títol de grau. Les universitats arbitraran les mesures necessàries per tal que els estudiants dels GEI i GEP puguin assolir el nivell B2 d'anglès abans de concloure el grau i d'aquesta manera eludir l'efecte barrera que produeixen les llengües estrangeres en els estudiants provinents d'entorns socials menys afavorits. Aquestes mesures poden consistir en oferir cursos de llengua anglesa dins del grau, oferir assignatures del grau en anglès, oferir cursos propedèutics complementaris, crear aules d'autoaprenentatge de llengües, organitzar un sistema de tutories lingüístiques, etc.

## **1.2. En relació als plans d'estudi de GEP i GEI, perfil mestre que imparteix part del currículum en llengua estrangera (docència en programes AICLE)**

La docència en programes AICLE no és una especialitat reconeguda pel ministeri d'educació en el reial decret 1594/2011. Tanmateix el mestre en programes AICLE, a més de les competències comunes a tots els mestres, precisa competències lingüístiques i didàctiques específiques en AICLE. Dins l'actual context d'internacionalització, les competències específiques en AICLE més bàsiques haurien de ser incloses dins de la formació inicial de mestres, en assignatures obligatòries com a part de la formació de mestre generalista. Per tant, en el cas que els estudis de grau de mestre passessin a cursar-se en tres anys, també caldria incloure aquests continguts i competències.

Al model actual, una certa especialització en ensenyaments AICLE hauria de fer-se possible mitjançant assignatures optatives. Aquesta formació bàsica específica dins del grau hauria de garantir:

- Competència comunicativa suficient per a impartir assignatures en LE, per la qual cosa per a aprovar aquestes assignatures optatives s'hauria d'acreditar, mitjançant certificació reconeguda, un nivell de competència mínim de C1 del MECR.
- Competència discursiva en LE en els gèneres acadèmics propis de la matèria: terminologia, gèneres textuais, etc.
- Formació bàsica en la didàctica integrada de continguts i llengües: planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics per a l'ensenyament i l'avaluació integrades.
- Formació per a desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per a gestionar la comunicació en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria, en totes les



situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement acadèmic i lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar feedback; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).

- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació en LE dins i fora de l'aula, conduent a l'aprenentatge de la matèria i de la LE.
- Formació en el treball col·laboratiu amb docents d'àrees i nivells educatius diferents per tal de planificar, executar i avaluar en equip projectes integrats i coherents.

### **1.3. En relació als plans d'estudi de grau d'educació primària, perfil menció en llengua estrangera**

El decret d'especialitats (reial decret 1594/2011) determina que per impartir l'àrea de LE els mestres han d'estar en possessió d'una certificació B2. Basant-se en les pràctiques observades en sistemes educatius europeus que obtenen bons resultats en l'aprenentatge de l'anglès com a LE, aquest grup de treball conclou que la capacitat B2 és insuficient per a les funcions que ha d'exercir un docent tant d'educació primària, com un docent d'educació infantil. Conseqüentment, proposem que les universitats prenguin mesures per tal que els estudiants que cursin la menció de LE puguin rebre formació i assolir les següents competències:

- Competència comunicativa suficient per a impartir classe en LE, essent capaços de fer servir la llengua objecte d'ensenyament per a totes les funcions que cal exercir a l'aula, per la qual cosa haurien d'acreditar mitjançant certificació reconeguda un nivell de competència mínim de C1 del MEQR.
  - Competència discursiva avançada en LE en els gèneres acadèmics: terminologia, gèneres textuais escolars, etc.
  - Competència sociocultural per interpretar codis de comunicació de cultures diverses.
  - Formació en la didàctica específica en l'ensenyament de la LE: currículum LE, planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics.
  - Formació sobre conceptes d'aprenentatge i adquisició de llengües segones/estrangeres.
  - Formació en la didàctica integrada de continguts i llengües (vegeu secció corresponent 2.2, més endavant).
  - Formació per a desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per a gestionar la comunicació en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria, en totes les



situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement acadèmic i lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).

- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació dins i fora de l'aula en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria i de la LE.

#### **1.4. En relació a la formació lingüística i didàctica del professorat universitari que imparteix docència en anglès en les titulacions d'educació infantil i primària**

Una de les estratègies recomanades per tal que els futurs mestres puguin assolir el grau de competència comunicativa B2 o C1 és l'oferiment de matèries impartides total o parcialment en anglès dins dels plans d'estudis de mestres. L'èxit d'aquesta estratègia depèn en gran mida de la formació del professorat universitari que imparteix aquestes assignatures. Per aquesta raó recomanem que les universitats que optin per aquesta estratègia:

- Ofereixin al professorat oportunitats de millora lingüística i didàctica en docència universitària en LE.
- Posin a disposició del professorat serveis de revisió de textos que garanteixin la qualitat lingüística del material docent.
- Arbitrin formes per garantir la competència comunicativa (C1 del MECR o superior) i discursiva del professorat.
- Arbitrin formes per garantir la formació didàctica específica necessària per a exercir la docència en LE.

#### **1.5. En relació a l'accés a la universitat dels futurs mestres**

L'accés als estudis d'educació infantil i primària és afortunadament en l'actualitat objecte d'un debat en les administracions i les universitats catalanes que, de moment, ha donat com a fruit la creació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP) per a l'accés als GEP i GEI. Des del punt de vista d'aquest grup de treball i en relació a la LE, es considera que només és possible assolir els nivells adequats de competència lingüística i didàctica durant els estudis de grau a partir d'una competència mínima d'accés als estudis en torn al B1 del Marc Europeu Comú de Referència (MECR). Per aquesta raó recomanem:

- Incloure la LE dins de les Proves d'admissió (PAP) als estudis de grau d'educació primària i educació infantil.





- Referenciar les tasques de l'examen PAU de LE al MECR, de manera que les qualificacions obtingudes a l'examen es corresponguin amb nivells descrits al MECR. La qualificació d'aprovat en cap cas s'hauria de situar per sota del nivell B1 en les destreses avaluades.
- Les proves d'accés als estudis de mestres haurien d'incloure una prova oral presencial. Mentre que aquesta prova no estigui inclosa dins de la bateria general de proves PAU, caldria dissenyar una d'específica per a l'accés al GEI i GEP que complementés la informació aportada per les tasques de la prova estàndard.

#### **1.6. En relació a la formació continuada dels docents de primària i infantil: especialització en llengües estrangeres, i en ensenyaments AICLE.**

Malgrat els esforços realitzats per la administració en la última dècada, en l'actualitat el nombre total de mestres amb competència lingüística en torn al C1 i especialització didàctica en AICLE és molt reduït. Cal doncs consolidar i ampliar l'oferta de formació i donar oportunitats al professorat perquè se'n pugui beneficiar. Algunes mesures concretes són:

- Oferta als mestres en exercici per part de l'administració de formació lingüística, amb fixació de nivells d'assoliment en competència comunicativa. Per exemple, oferta de places a les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI) amb acreditació oficial corresponent.
- Oferta als mestres en exercici per part de l'administració de formació didàctica, amb fixació de nivells d'assoliment en competència didàctica mitjançant indicadors objectivables, que vagin més enllà de la mera comptabilització d'hores presencials de formació.
- Promoció, mitjançant un sistema selectiu d'ajuts als mestres en exercici, de programes d'especialització didàctica ofertats per les universitats, prioritzant aquells programes d'alt rendiment que compleixin requisits de qualitat específics.

Dins del nou context que s'està dibuixant en l'actualitat de graus generalistes de tres anys, es considera essencial la creació de màsters de dos anys de formació específica en didàctica de la LE i en didàctica de l'AICLE.



### **1.7. En relació a les polítiques de contractació pública de mestres d'educació primària generalistes i d'educació infantil, de mestres especialistes en ensenyament de llengües estrangeres, i de mestres d'educació primària i infantil que exerciran com a docents en programes AICLE**

Un major rigor en la formació de mestres i una major demanda pel que fa a les acreditacions lingüístiques en l'etapa de formació inicial han d'anar necessàriament coordinades amb una revisió dels criteris de selecció per a la contractació de mestres per part de les administracions, de manera que els criteris en la selecció de docents valorin adequadament la formació lingüística i didàctica dels candidats. Atesa la precarietat en la formació en LE de les promocions recentment graduades, aquesta consideració podria implementar-se en dues fases: una primera d'aplicació immediata, i una segona en un termini no llunyà, que doni temps als graduats a adquirir, al menys, una competència lingüística de nivell B2. Aquesta segona fase podria començar en 2018, coincidint amb la graduació de les primeres promocions que compliran el requeriment lingüístic d'un nivell mínim B2 establert a la Llei 2/2014, del 27 de gener (Llei d'acompanyament de pressupostos de 2014). El Departament d'Ensenyament recentment va anunciar una política d'elevació del nivell exigít al professorat de secundària (de B2 a C1) aplicable en dues fases. Creiem que aquesta mesura pot servir de referent immediat per a les recomanacions que es fan a continuació.

#### **APLICACIÓ IMMEDIATA**

- Incentivar de forma determinant i progressiva les acreditacions lingüístiques oficials en l'accés a qualsevol lloc de treball com a mestre, de forma que una acreditació lingüística superior (C1, per exemple) doni accés prioritari a un lloc de treball, per davant d'un altre professional amb mèrits equivalents, però amb una acreditació lingüística inferior (B1, per exemple) o sense acreditació.
- Exigir una formació didàctica específica en ensenyament a infants (menció de LE o formació equivalent), a més de la certificació mínima legal (B2), i valorar de forma determinant i progressiva acreditacions lingüístiques superiors (C1 o C2) per accedir a un lloc de treball com a mestre de LE.
- Exigir una formació didàctica específica en AICLE, a més de la certificació mínima legal (B2), i valorar de forma determinant i progressiva acreditacions lingüístiques superiors (C1 o C2) per accedir a un lloc de treball com a mestre en un programa AICLE.

#### **APLICACIÓ A CURT TERMINI**

- Exigir una acreditació mínima de B2 a qualsevol professional que vulgui accedir a un lloc de treball de mestre, i incentivar de forma determinant i progressiva les



acreditacions lingüístiques oficials, de forma que una acreditació lingüística superior (C1, per exemple) doni accés prioritari un lloc de treball, per davant d'un altre professional amb mèrits equivalents, però amb una acreditació lingüística inferior.

- Exigir una formació didàctica específica bàsica en ensenyament de la LE a infants (menció o formació equivalent) i una acreditació mínima de C1, a l'igual que s'exigeix en aquest moment al professorat de secundària, per accedir a un lloc de treball com a mestre de LE, i valorar l'acreditació C2 i altra formació didàctica especialitzada com a mèrits afegits.
- Exigir una formació didàctica específica en ensenyaments AICLE i una acreditació mínima de C1 per accedir a un lloc de treball com a mestre de LE, i valorar l'acreditació C2 i altra formació didàctica especialitzada com a mèrits afegits.
- Instruir els equips directius en la necessitat d'assignar la docència de i en LE als docents del claustre amb especialitat de LE reconeguda que puguin acreditar competències didàctico-lingüístiques més avançades.

#### **1.8. En referència als ajuts de mobilitat**

- Donada la rellevància que la formació de mestres té per al país, recomanem l'estudi d'un sistema d'ajuts de mobilitat adreçat específicament a mestres en formació.



## 2. Perfil professional meta dels docents d'infantil i primària

Aquesta secció identifica les funcions i tasques que requereixen competència lingüística i/o didàctica relacionada amb l'ús i/o ensenyament de llengües estrangeres en general i l'anglès en particular que els docents de primària estan cridats a exercir durant la seva vida laboral. La secció s'organitza per perfils professionals, de manera que per a cada perfil o conjunt de perfils s'identifiquen, en primer lloc, les funcions i tasques pròpies del perfil, per, a continuació, definir les competències necessàries per desenvolupar amb èxit les funcions anteriors.

El llistat, que pretén ser selectiu i posa l'accent sobre les funcions més rellevants, ha estat elaborat a partir d'un conjunt de fonts de diferent tipus, com ara la normativa vigent a Catalunya sobre ensenyament de llengües estrangeres i plurilingüisme en general, documents produïts dins dels programes europeus de promoció del plurilingüisme, o publicacions de recerca o transferència, per exemple Newby et al. (2007).

### 2.1. Mestres d'infantil i primària

#### 2.1.1. Funcions i tasques

Les funcions i tasques que han de desenvolupar tots els docents generalistes i especialistes independentment del seu perfil són:

- Participar en la redacció, implementació i avaluació del projecte plurilingüe de centre.
- Participar en la planificació integrada d'ensenyament en llengües primeres i estrangeres.
- Gestionar la diversitat lingüística a l'aula.
- Redactar i gestionar projectes internacionals i participar-hi.
- Gestionar la pròpia formació al llarg de la vida professional mitjançant la lectura i la participació en activitats formatives internacionals.

#### 2.1.2. Capacitació lingüística i didàctica

La capacitació lingüística i didàctica mínimes que ha d'acreditar qualsevol docent d'infantil i/o primària, independentment del seu perfil:

- Competència lingüística C2 en català i en castellà.
- Competència lingüística B2 en LE.
- Competència de lectura avançada de textos professionals.



- Formació en didàctica específica de les àrees curriculars, en el paper de les llengües en l'accés a i la construcció dels sabers escolars i la gestió de la comunicació.
- Formació bàsica sobre el paper de la LE dins del currículum català d'infantil i primària, i sobre l'aprenentatge-adquisició de llengües primeres, segones i estrangeres en context escolar.
- Desenvolupament de la consciència plurilingüe i intercultural.
- Formació en el paper de les llengües escolars dins d'un repertori plurilingüe i en la seva gestió (projecte lingüístic, a l'aula, etc.).
- Formació en l'ús de les TIC /TAC per promoure la Comunicació Mediatitzada per Ordinador (CMO) amb usuaris de llengües diverses situats dins i fora de l'aula.
- Familiarització amb l'oferta de convocatòries de projectes internacionals.
- Familiarització amb la redacció de projectes internacionals.

## 2.2. **Mestres d'infantil i primària que imparteixen docència en llengua estrangera (AICLE)**

### 2.2.1. Funcions i tasques

Els mestres que imparteixen docència en contextos AICLE exerceixen totes les funcions i tasques descrites en la secció 2.1.1., a les quals cal afegir les següents:

- Planificar per a l'aprenentatge de continguts a través de LE dins d'un projecte escolar plurilingüe i integrat en col·laboració amb altres docents i agents educatius.
- Planificar, implementar i avaluar l'ensenyament de continguts en LE a nivell d'unitat, projecte, trimestre, curs, cicle, etc. en funció del projecte curricular de centre, en col·laboració amb altres docents i agents educatius.
- Gestionar i avaluar l'aprenentatge de continguts en LE a l'aula en tota la seva complexitat (sabers, sabers fer, saber ser, saber aprendre...)
- Gestionar en la LE objecte d'aprenentatge i de manera eficient i inclusiva totes les activitats d'aula, adequant el discurs a les necessitats comunicatives, cognitives i socioafectives dels aprenents.

### 2.2.2. Capacitació lingüística i didàctica

La capacitació lingüística i didàctica que ha d'acreditar qualsevol mestre d'infantil i/o primària que imparteixi docència en LE en un context AICLE inclou totes les competències identificades a la secció 2.1.2., a les quals cal afegir les següents:

- Competència lingüística en LE nivell C1.
- Competència discursiva en LE en els gèneres acadèmics propis de la matèria: terminologia, gèneres textuais, etc.



- Formació en la didàctica específica de les àrees curriculars implicades en la docència AICLE.
- Formació bàsica sobre el paper de la LE dins del currículum català de primària i sobre l'aprenentatge-adquisició de llengües segones i estrangeres en el context escolar.
- Formació en la didàctica integrada de continguts i llengües: planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics per a l'ensenyament i l'avaluació integrades.
- Formació per a desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per a gestionar la comunicació en LE conduent a l'aprenentatge de la matèria, en totes les situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement acadèmic i lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació inter/intra en LE conduent a l'aprenentatge integrat de continguts acadèmics i LE.
- Formació en el treball col·laboratiu amb docents d'àrees i nivells educatius diferents per tal de planificar, executar i avaluar en equip projectes integrats i coherents.

### **2.3. Mestres d'infantil i primària que imparteixin docència de llengua estrangera (mestres especialistes en ensenyament de l'anglès)**

#### **2.3.1. Funcions i tasques**

Els mestres especialistes en ensenyament de LE exerceixen totes les funcions i tasques descrites en la secció 2.1.1. i 2.2.1, a les quals cal afegir les següents:

- Planificar, implementar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge de la LE dins d'un projecte escolar plurilingüe i integrat en col·laboració amb altres docents i agents educatius (projecte educatiu del centre, projecte lingüístic, planificació del cicle, per exemple).
- Gestionar i avaluar l'aprenentatge de LE a l'aula en tota la seva complexitat (sabers, sabers fer, saber ser, saber aprendre...)
- Planificar l'ensenyament de LE a nivell de centre, cicle, curs, projecte, unitat, sessió de classe en col·laboració amb altres docents i agents educatius.
- Gestionar en la LE objecte d'aprenentatge i de manera eficient i inclusiva totes les activitats d'aula, adequant el discurs a les necessitats dels aprenents.
- Gestionar la diversitat lingüística a l'aula de LE de forma inclusiva.



### 2.3.2. Capacitació lingüística i didàctica

La **capacitació lingüística i didàctica** que ha d'acreditar qualsevol mestre d'infantil i/o primària que imparteixi docència de LE inclou totes les competències identificades a la secció 2.1.2. i 2.2.2., a les quals cal afegir les següents:

- Competència lingüística en LE nivell C1.
- Competència discursiva en LE en els gèneres acadèmics, que inclou al menys, el coneixement de la terminologia pròpia de les àrees curriculars i dels gèneres textuais escolars.
- Competència sociocultural per interpretar codis de comunicació de cultures diverses.
- Formació en la didàctica específica en l'ensenyament de la LE: currículum LE, planificació, avaluació; estratègies i recursos metodològics.
- Formació bàsica sobre conceptes d'aprenentatge i adquisició de llengües segones/estrangeres.
- Formació en la didàctica integrada de continguts i llengües.
- Formació per a gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple) de i en LE.
- Formació per a desenvolupar la competència interactiva escolar necessària per a gestionar la comunicació en anglès en totes les situacions d'aula: parlar de manera entenedora; oferir suports per a la construcció i/o la consolidació del coneixement lingüístic; afavorir la participació de l'alumnat; donar *feedback*; analitzar la comunicació a l'aula o gestionar el funcionament de la classe (organitzar el treball de grup, gestionar la disciplina, per exemple).
- Formació en l'ús de les TIC/TAC per promoure la comunicació en LE dins i fora de l'aula, conduent a l'aprenentatge de la LE.



### 3. Estat de la qüestió a data de desembre de 2014

#### 3.1. En relació al Marc Legislatiu actual pel que fa als requeriments lingüístics i didàctics dels docents de primària i infantil

La normativa per la qual es regeixen els plans d'estudis GEI i GEP vigents està determinada per dues ordres i un reial decret que fixen els requisits de verificació dels GEI i GEP, i el conegut com a decret d'especialitats.

- a) GEI: 22449 Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. BOE núm. 312 Sábado 29 diciembre 2007 53747.

Aquesta ordre estableix un total de 65 competències meta agrupades en tres grans àmbits subdividits en diverses àrees temàtiques. La única referència a la LE està situada dins l'àmbit "Didáctico y disciplinar", àrea temàtica de "Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura" amb el següent redactat: "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".

- b) GEP: 22446 Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. BOE núm. 312 Sábado 29 diciembre 2007 53735.

Aquesta ordre estableix un total de 65 competències meta agrupades en tres grans àmbits i deu àrees temàtiques. La única referència a la LE està situada dins l'àmbit "Didáctico y disciplinar", àrea temàtica de "Lenguas" amb el següent redactat: "Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera".





De la comparació dels redactats referits al GEI i al GEP es podria desprendre que els mestres d'infantil no necessiten saber expressar-se en LE, i que els mestres de primària no precisen de cap competència didàctica referida a les primeres aproximacions a la LE. Sorprèn la manca d'amplitud de mires del legislador en quan a la definició de les competències meta dels mestres del segle XXI, sobretot, tenint en compte que aquestes ordres estan datades en 2007, moment en que els programes Comenius d'intercanvi amb Europa, els denominats 'bilingües' o AICLE, i altres accions de promoció de les LE s'estaven generalitzant per tot l'estat i eren fomentades i finançades pel ministeri i per l'OAPEE (<http://www.oapee.es/oapee/inicio/pap/erasmus.html>).

- c) 17630 Reial decret 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria BOE Núm. 270 Miércoles 9 de noviembre de 2011 Sec. I. Pág. 116652.

Aquest reial decret (RD) fixa les especialitats de la següent forma:

Lengua extranjera (Francés, Inglés, Alemán).	<p>Título de Graduado o Graduada que habilite para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro en Educación Primaria, que incluya una mención en Lengua extranjera y la acreditación del nivel B2 del Marco común europeo de referencia para las lenguas.</p> <p>Títulos de Graduado o Graduada en el ámbito de una lengua extranjera en el idioma correspondiente.</p> <p>Maestro especialidad de Lengua Extranjera (R.D. 1440/1991).</p> <p>Diplomado en Profesorado de Educación General Básica especialidad de Filología.</p> <p>Certificado de nivel avanzado o Certificado de aptitud de la Escuela Oficial de idiomas correspondiente.</p> <p>Licenciado en Filología del idioma correspondiente.</p> <p>Diplomado por las Escuelas Universitarias de Idiomas (traductores e intérpretes) en el idioma correspondiente.</p>
--	---

Cal valorar positivament la fixació d'un nivell de competència clarament definit i la demanda de certificació oficial per tal d'acreditar-lo. Aquesta definició pal·lia parcialment les mancances en formació lingüística observades als GEI i GEP, al menys per als estudiants que cursen les mencions. També creiem que cal anar avançant cap a nivells d'usuaris avançats (C1), per als especialistes (vegeu seccions 1.2. i 1.3).

També valorem positivament l'esforç per apuntar diverses vies d'acreditació de l'especialitat, tot i que valorem negativament que algunes d'aquestes vies no recullen formació didàctica específica en ensenyament de LE. Sembla que el RD parteixi d'una concepció consistent en que saber una LE és equivalent a saber-la ensenyar.

Per l'altra banda, en el RD d'especialitats trobem a faltar un perfil d'especialització sobre ensenyaments en llengua estrangera (AICLE).



Finalment, creiem que caldria afegir l'opció a vies formatives especialitzadores de postgrau i màster per a aquells mestres que, un cop graduats, volen re-definir o completar el seu perfil professional i esdevenir mestres de / en LE reconeguts com a tals per les administracions. Aquestes vies d'especialització haurien d'incloure obligatòriament formació didàctica específica.

### **3.2. En relació a la formació lingüística en LE i didàctica en ensenyaments en LE als plans d'estudis de mestres d'educació primària, perfil mestre generalista i mestre d'infantil**

La taula 1 (annex 2) conté tota la informació relativa a la pràctica actual de les universitats del Programa MIF en relació als GEI i GEP.

**Nivell d'anglès d'accés dels estudiants als graus d'infantil i primària:** El nivell de la majoria dels estudiants oscil·la entre el nivell A2 del MECR i el B1 (vegeu taula 1) segons les avaluacions diagnòstiques dutes a terme per les universitats.

**Nivell d'anglès de sortida dels graus d'infantil i primària:** el requeriment mínim oficial és el B1, que fins ara no s'ha hagut d'acreditar mitjançant certificacions oficials. L'alumnat que ha començat els seus estudis el curs 2013-2014 i tot l'alumnat de nova incorporació hauran de certificar un nivell B2 en acabar els seus estudis.

#### **Similituds i diferències entre universitats:**

La formació lingüística (classes de llengua anglesa) que reben els estudiants oscil·la entre 0 i 12 crèdits, amb una majoria d'universitats en torn a 6 ECTS. La formació didàctica (com ensenyar anglès i com ensenyar EN anglès) oscil·la entre 0 i 6 crèdits, amb una majoria d'universitats en torn a 6 ECTS. Finalment, en la formació en LE (assignatures diverses que cursen obligatòriament en anglès) es detecten pràctiques molt variades entre universitats, i dins de la mateixa universitat.

Totes les universitats permeten escollir assignatures optatives en anglès de la menció, normalment relacionades amb didàctica de l'anglès. El fet que siguin assignatures de menció sovint tanca l'optativitat a estudiants de fora de la menció LE. Els estudiants que cursen altres mencions, per exemple, Educació Física o música queden a la pràctica exclosos de les assignatures optatives relacionades amb la didàctica de/en LE.

La universitat que més formació lingüística ofereix és la UIC, amb 12 ECTS. La que ofereix una formació lingüística més limitada és la URV, amb 0 ECTS.



La universitat que programa més crèdits obligatoris en anglès és la UIC amb 16 ECTS. La URV no ofereix cap crèdit obligatori en anglès. La UVIC-UCC en permet fer 24 ECTS. La URV, UDL i URL no en permeten fer cap. En el doble grau MEP-MEI de la UVic-UCC el 60% dels crèdits són en anglès. La UAB ofereix un 70% de crèdits en anglès en el seu itinerari específic.

### **Conclusions:**

La suma de dos aspectes: a) la insuficient competència lingüística dels estudiants al començament dels GEI i GEP, i b) la limitada càrrega docent de i en anglès dels GEI i GEP impossibilita en la pràctica que els futurs mestres assoleixin el nivell determinat pels requeriments oficials: B1 en l'actualitat i B2 a partir del 2018.

Per l'altra banda la càrrega docent referida a la didàctica de la LE en entorns plurilingües també es demostra insuficient.

Convindria que les universitats catalanes acordessin uns criteris comuns pel que fa a la càrrega docent mínima en didàctica de la LE i als nivells de formació i d'acreditació lingüística en els estudis GEI i GEP.

### **3.3. En relació a la formació lingüística i didàctica en LE als plans d'estudis de GEI i GEP, perfil menció de llengües estrangeres.**

**Nivell d'anglès d'accés mínim dels estudiants als graus d'infantil i primària amb la menció:** La UVic-UCC exigeix un nivell mínim B1 acreditat per accedir a la menció de LLEE. Tant la UAB com la URL demanen un nivell mínim certificat B2 (B2.2) per accedir a la menció. En alguns casos les universitats recomanen un nivell B2 d'entrada, però no el certifiquen oficialment. La UB fa proves diagnòstiques abans d'iniciar els estudis de la menció.

**Nivell d'anglès de sortida de la menció:** Totes les universitats exigeixen mitjançant avaluacions informals que els estudiants demostrin a l'aula un nivell entre B2 i C1 (superior als requeriments oficials). Pel que fa a acreditacions oficials, la UVic-UCC demana una certificació oficial de nivell B2 de sortida de la menció, mentre que la UAB i la URL exigeixen una certificació B2 també oficial per accedir-hi.

### **Similituds i diferències entre universitats:**



L'alumnat pot obtenir la menció cursant des d'un mínim de 30 ECTS (URV, URL) a un màxim de 60 o 63 ECTS (UIC o UVic-UCC respectivament). Només cinc universitats catalanes ofereixen la menció d'anglès al grau d'infantil: UB, URV, UVic-UCC, UIC i la URL.

Totes les universitats permeten fer el pràcticum específic als alumnes de la menció excepte la URV, que només ofereix aquesta possibilitat als estudiants del grau de doble titulació.

Tres universitats, UdG, UVic-UCC i UIC, vinculen el TFG a la menció de LE. La URV ho fa només en el cas de doble titulació. A la URL, el TFG es vincula a la menció d'anglès al GEI. La UAB ofereix un número de places limitat de TFG lligat a la menció de LE.

Les universitats reconeixen la utilitat del sistema europeu MECR de certificació oficial de competència en llengua estrangera. S'observa una tendència cap a una utilització cada cop més generalitzada de les acreditacions oficials per regular els processos d'accés a i/o de sortida de les mencions de LLEE.

### **Conclusions:**

La conceptualització del que constitueix formació lingüística i didàctica varia considerablement en les diferents universitats. No obstant això, totes compleixen els mínims de 30 ECTS per menció, a més, les assignatures integren majoritàriament la formació lingüística i la formació didàctica.

Convindria que les universitats catalanes acordessin uns criteris comuns pel que fa a la càrrega docent mínima en didàctica de la LE i als nivells de formació i d'acreditació lingüística en els estudis GEI i GEP. La tendència hauria de ser treballar en estratègies que permetin l'assoliment d'un nivell de competència lingüística C1.

### **3.4. En relació a la formació específica en AICLE als plans d'estudis de mestres d'educació infantil i primària.**

La formació en AICLE és generalitzada a totes les universitats, però amb plantejaments curriculars i càrregues docents ben diferents. En alguns casos s'ofereixen assignatures específiques AICLE. En altres, aquests continguts estan recollits en altres assignatures de contingut didàctic.

### **Conclusions:**

Actualment, com s'ha posat de manifest en les seccions anteriors, la formació inicial que s'ofereix en AICLE és insuficient, ja que requeriria, en la majoria dels casos, una formació



metodològica més aprofundida. Respecte a la formació lingüística, cap universitat exigeix una certificació homologada C1, com seria desitjable.

Els estudiants que opten per les mencions de música i educació física no tenen accés a cursar optatives AICLE, la qual cosa no correspon a les demandes que formula el mercat laboral, que sovint demana mestres especialistes en aquestes matèries amb perfil AICLE.

### **3.5. En relació a la formació continuada de docents de primària i infantil, especialització en ensenyament de llengües estrangeres i en ensenyaments AICLE.**

El reial decret d'especialitats 1594/2011 no dona reconeixement explícit a cap activitat de formació continuada organitzada per les universitats ni per altres institucions, amb l'excepció de les certificacions de capacitació lingüística homologada. Aquest fet impedeix l'accés a l'especialització didàctica en ensenyament de la LE als diplomats o graduats sense especialització de grau o amb especialització en una altra àrea. D'altra banda, l'especialització didàctica en ensenyaments AICLE no està recollida en la normativa del ministeri.

Pel que fa a la normativa vigent en Catalunya, el decret 39/2014, de 25 de març, conegut comunament com a decret de plantilles afirma que *"5) Els llocs de treball amb perfil lingüístic són llocs específics de contingut funcional, i requereixen el coneixement de llengua estrangera de nivell mínim B2 del Marc europeu comú de referència, a més d'una altra especialitat docent. També es requereix formació en metodologies d'immersió lingüística o en ensenyaments AICLE"*. Tanmateix, el punt referit a formació en ensenyaments AICLE està en l'actualitat pendent de desplegament.

Tot i així, algunes universitats catalanes ofereixen màsters propis i/o oficials i postgraus (vegeu taula 2 annex 3) relacionats amb l'ensenyament de l'anglès i els ensenyaments AICLE, que el professorat cursa per dues raons principals: a) afegir una titulació que pot millorar el seu perfil d'empleabilitat; i b) millorar la pròpia practica docent. Un exemple d'aquesta formació podria ser el postgrau AICLE que ofereix la UAB, o el títol d'expert en CLIL que ofereix la UB.

Així mateix, el Departament d'Ensenyament (<http://www.xtec.cat/web/formacio/formacio>) ofereix diferents eixos de formació. El relacionat amb les llengües estrangeres es denomina "Accions en llengües estrangeres curriculars" i agrupa un conjunt de programes i projectes en diverses llengües emmarcats dins del Pla d'Acció per al plurilingüisme. Pel curs 2014/15 s'han programat les següents accions:



- Formació lingüística: s'ofereixen cursos intensius i extensius de llengua i es reserven places a l'EOI. S'ha de tenir en compte que les EOI han ofert des d'aquest curs el sisè nivell, que es correspon amb el nivell C1.
- Formació didàctica: en didàctica de la LE (anglès, francès, alemany), en AICLE i en educació plurilingüe.

A banda, el Departament organitza periòdicament jornades, trobades pedagògiques i seminaris, així com formació específica en temes com el Portfolio Europeu de les Llengües o la formació per a la participació en projectes internacionals.

A més, els Instituts de Ciències de l'Educació de cada territori proposen activitats pròpies. Una d'aquestes activitats la constitueixen els equips estables que treballen sobre una temàtica concreta, com ara, la LE i la seva didàctica.

Tanmateix, la formació ofertada pel Departament i cursada pel professorat en actiu no sempre compta amb sistemes d'avaluació basats en indicadors de qualitat, essent el criteri d'assistència el que predomina a l'hora d'expedir la corresponent certificació.

### **3.6. En relació a les polítiques de contractació pública de docents de primària i infantil**

La LEC (Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; DOGC 5422 - 16.7.2009), a Article 119 'Sistema d'ingrés a la funció pública docent', punt 5. explicita que "s'ha d'acreditar un nivell de competències corresponent al nivell **B2** del Marc pel que fa al domini de llengües estrangeres, sens perjudici del nivell exigít per a accedir a l'especialitat de llengües estrangeres" (p. 56643).

Pel que fa a les accions dutes a terme per l'administració en relació a la contractació de docents a l'escola pública, s'han de tenir en compte dos contextos.

En primer lloc, aquell que fa referència a la contractació de personal interí. Fins al curs 2013/14, els requisits per a l'accés a l'especialitat de llengua anglesa (PAN) eren haver cursat la Diplomatura Maestro Especialidad Lengua Extranjera (RD 1440/1991). Transitòriament, i degut a la manca d'especialistes que hi va haver durant un període de temps i la necessitat del sistema d'incorporar mestres especialistes, es va donar accés a impartir l'especialitat a mestres generalistes amb certificat de capacitació de les EOI (B2), en un primer moment, i B1 després. També es va possibilitar que el professorat interí d'Ensenyament Secundari que ho desitgés pogués impartir docència en els nivells de Primària (i també d'Infantil) si indicava la seva disponibilitat per fer-ho en el moment d'incorporar-se a la borsa d'interinatge. En l'actualitat, aquesta darrera pràctica encara és vigent.



En conformitat amb allò estipulat al reial decret d'especialitats 1594/2011 l'obertura de la borsa el curs 2014/15, es va demanar, per primer cop, que, per accedir a l'especialitat, els docents acreditessin el nivell B2 de LE, mitjançant certificació homologada. Aquest fet, que considerem molt positiu per quant es reforça la idea de la necessitat de demanar un nivell certificat de llengua i tenint en compte que algunes universitats ja el demanen per a l'accés a la menció (UAB, URL vegeu a la taula 1) i totes encoratgen a l'estudiantat a examinar-se d'aquest nivell o superior durant els estudis, fa que, en la pràctica, gairebé la totalitat de l'estudiantat egressat de les mencions de LE-anglès estiguin en possessió de la certificació B2.

Ara bé, en aquesta convocatòria de borsa els docents en possessió d'una certificació B2, però egressats sense formació didàctica en ensenyament de la LE, per no haver cursat la menció corresponent, opten a llocs de treball de l'especialitat de llengua anglesa en igualtat de condicions que aquells que sí han cursat assignatures de didàctica i pràcticum en ensenyament de l'anglès. Creiem molt necessari corregir aquesta situació.

Respecte a l'ensenyament de la LE en educació infantil, el decret d'especialitats especifica que són els especialistes en anglès, francès o alemany els responsables d'impartir la LE en aquesta etapa educativa. Pel que fa a la pràctica s'observa que cada centre aplica una política *ad hoc* i, de vegades, l'especialista d'anglès imparteix la docència en els nivells d'Infantil i d'altres vegades l'especialista infantil, amb nocions d'anglès és qui se'n encarrega.

En resum, valorem positivament la demanda d'una certificació oficial de competència lingüística mínima de B2 per als mestres de nova contractació, ja que la competència lingüística és condició necessària per a la qualitat de la docència de/en LE. Tanmateix, la competència lingüística *no és condició suficient* per aconseguir una qualitat docent elemental. Cal, a més, formació didàctica específica en ensenyament del la LE a infants d'educació primària, i formació didàctica específica en ensenyament del la LE a infants d'educació infantil. Per la qual cosa, en les pràctiques de contractació de professorat interí per ocupar places d'especialista en LE, trobem a faltar criteris de prioritització relacionats amb criteris de formació didàctica específica de la LE adaptada a aprenents en les diferents etapes educatives, i amb nivells de competència lingüística superior al B2.

El segon context en el que intervé la contractació de docents és la definició de perfils per part dels equips directius dels centres. No disposem de dades concretes sobre com s'està desenvolupant la qüestió però dels contactes informals amb responsables escolars inferim que en la selecció de candidats a places amb perfil AICLE es valora únicament el criteri de competència lingüística, mentre que el criteri de competència didàctica en ensenyaments AICLE és absent.



L'establiment de criteris efectius per a la contractació de personal interí és un element rellevant en sí mateix per millorar la qualitat de forma immediata i també a mig i llarg termini donat que l'interinatge suposa la via d'accés més habitual a la funció pública.

Per últim, la contractació de professorat amb competències lingüístiques i didàctiques avançades servirà de poc a curt termini si, un cop contractat, el sistema escolar no aprofita aquesta capacitat de manera immediata. En aquest sentit, algunes pràctiques detectades en centres públics suggereixen la necessitat que els equips directius rebin de les administracions educatives instruccions precises en relació a l'assignació de tasques docents d'ensenyament de l'anglès o d'ensenyament en anglès al professorat amb una millor formació didàctico-lingüística.

### **3.7. En relació a l'accés a la universitat**

#### **3.7.1. La llengua estrangera a les PAU**

En el sistema actual d'accés a la universitat hi ha una prova de llengua anglesa que consta de tres parts. En primer lloc, es realitza la comprensió d'un text oral, prova que dura 30 minuts i que suposa un 20% de la nota total. La prova utilitza un text de dificultat mitjana autèntic o semi-autèntic (text amb característiques bàsiques d'un text autèntic, però simplificat), sobre un tema de cultura general actual. S'han de respondre vuit preguntes d'opció múltiple (quatre opcions de resposta) sobre el text, amb un valor de 0,25 cadascuna. Es penalitzen les respostes errònies.

Les dos altres proves són la comprensió i l'expressió escrites, que duren, conjuntament 60 minuts i que suposen, cadascuna, un 40% de la nota. La primera consisteix en una activitat de comprensió d'un text anglès escrit en llenguatge estàndard, no especialitzat. Consta, també, de vuit preguntes d'opció múltiple (quatre opcions, també) sobre el text, amb un valor de 0.5 cadascuna i es penalitzen les respostes errònies. La segona consisteix en la producció d'una redacció personal, sobre un tema relacionat amb el text utilitzat en l'exercici de comprensió escrita. Aquesta redacció, d'una extensió no inferior a cent paraules, s'ha d'ajustar a les indicacions de l'opció triada. L'exercici serà qualificat amb un total de fins a quatre punts.

Les preguntes i instruccions de l'examen són formulades en anglès i han de ser respostes en anglès sense ajut del diccionari ni de cap altre material didàctic.

Tot i que en diferents ocasions s'ha manifestat la necessitat de comptar amb algun mecanisme que permetés recollir la competència oral activa de l'estudiantat, no s'incorpora, actualment, cap prova d'aquest tipus. Aquesta mancança no només pot distorsionar els





resultats de les proves, sinó que, a més, i pot tenir un efecte repercussiu negatiu sobre la preparació dels aspirants a estudiants universitaris.

Els resultats d'anglès, amb un 6,29, han estat millor que un any abans, quan la mitjana va ser de 6,04. Donat que cap d'aquestes proves està referenciada al MECR., aquesta qualificació resulta difícil d'interpretar.

En el moment de tancar aquest informe, la secció "Estructura de l'examen i informació de les matèries" referent a les PAU convocatòria de 2015 en la matèria d'Anglès, comunica que està 'Pendent d'actualització'.

### 3.7.2. Accés als estudis de mestres

Pel que fa a les proves específiques per accedir als estudis de mestre, el curs 2014/15 és el primer que s'han implementat la Prova d'Aptitud Personal (PAP), en les que s'han inclòs la llengua catalana i la llengua castellana.

Per als estudiants de segon de batxillerat, els exercicis considerats PAP han estat els de llengua catalana i llengua castellana de les PAU. Per a la resta d'estudiants, que són majoritàriament aquells que procedeixen de cicles formatius, aquests exercicis han estat també els de les PAU però no han inclòs les preguntes sobre les lectures obligatòries de batxillerat.

La PAP es considera superada amb l'obtenció d'una nota igual o superior a 5 punts com a resultat de la mitjana aritmètica dels exercicis de llengua catalana i de llengua castellana de les PAU, sempre que les notes particulars d'aquests exercicis siguin iguals o superiors a 4 punts. La qualificació de la prova és d'Apte/a o No apte/a.

L'objectiu de la prova és valorar els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis de mestre que l'estudiantat haurà de cursar.

La implementació d'aquesta mesura ha suposat una forta davallada en el número d'estudiants admesos en els estudis de mestre i ha fet plantejar-se una repetició de la prova al mes de setembre.

Considerem que poder vincular els futurs mestres a un perfil d'excel·lència en llengües és fonamental per al futur del país i la llengua anglesa hi ha de ser inclosa.

Si el que es busca és formar bons mestres, és essencial que el punt de partida dels coneixements que tenen aquestes persones que opten a la professió permetin el progrés que es necessita en una titulació de quatre anys.



Actualment cap universitat catalana fa una prova específica de llengua anglesa per a determinar l'accés als estudis de mestre. Hi ha diferents universitats que han fet proves diagnòstiques als estudiants de primer curs, però aquestes proves manquen de conseqüències acadèmiques. El nivell que s'ha detectat més comú és el A2. Això significa que hi ha un desfasament entre el nivell que es proclama com a objectiu de l'ensenyament secundari i el que realment es detecta a l'entrada a la universitat. A més a més ha de tenir-se en compte que la majoria de les proves diagnòstiques realitzades no contemplen una part de destresa oral, la qual cosa pot distorsionar els resultats i tenir un efecte repercussiu negatiu sobre la preparació dels aspirants.

### 3.8. Accés a les mencions de Llengua Estrangera-Anglès

Les universitats UAB i URL exigeixen un nivell B2 certificat per accedir a la menció. La UVic-UCC exigeix un nivell mínim acreditat de B1 per accedir a la menció. Les universitats UB i UVic-UCC fan les seves proves diagnòstiques; algunes tenen previst fer-ho a partir del curs 2014-2015. URV, UdL i UdG no demanen cap certificació.

### 3.9. En relació al sistema d'acreditació lingüística en els estudis de grau

La Llei d'Acompanyament dels Pressupostos de 2014 en el seu Article 211. *Acreditació dels coneixements d'una tercera llengua* determina que:

*“1. Els estudiants que iniciïn els estudis universitaris de grau en una universitat catalana el curs 2014-2015 i posteriors han d'acreditar, en acabar els estudis, el coneixement d'una llengua estrangera d'entre les establertes en les proves per a l'accés a la universitat (PAU), amb un nivell equivalent al B2 del Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR) del Consell d'Europa”.*

*“3. Els departaments competents en matèria d'universitats i d'ensenyament han d'instrumentar de manera coordinada les mesures necessàries i el calendari d'aplicació per a facilitar que els estudiants accedeixin a la universitat amb les competències en terceres llengües, especialment, en llengua anglesa, que els permetin d'assolir el nivell exigut en l'apartat 1, com a progressió des del nivell B1 segons el Marc europeu comú de referència”.*

El GTA valora molt positivament aquesta iniciativa legal, que concreta de forma precisa i avaluable un objectiu repetidament formulat de diferents formes en documents oficials anteriors (vegeu, per exemple, *L'acord estratègic de 2008-2011*). Tanmateix, lamentem que



aquesta normativa, fins ara, no vingui acompanyada de mesures específiques adreçades a millorar la competència lingüística dels estudiants que arriben a les universitats amb un nivell per sota del B1.

Un problema afegit és la dificultat d'encabir dins dels plans d'estudis assignatures específicament encaminades a desenvolupar la competència comunicativa dels estudiants, donat el lloc escassament rellevant que la LE ocupa en les instruccions fixades en el BOE (vegeu secció 3.1).

### **3.10. Programes de mobilitat**

Aquest tema, tot i tenir rellevància, no s'ha abordat amb la necessària profunditat, per tant queda només apuntat.

Les universitats encoratgen als estudiants, en general, i als de la menció, especialment, a participar en programes de mobilitat, tot i que la disminució en la quantia de les beques de mobilitat està afectant molt negativament els estudiants amb recursos més limitats.

Aquesta presència internacional és especialment rellevant en els casos de les universitats que tenen graus bilingües, així, per exemple la UdL proporciona als seus estudiants la possibilitat de cursar les pràctiques de tercer curs en diversos països americans o europeus amb els que bé es té convenis Erasmus o bé s'han establert programes de mobilitat propis.

A més, degut als canvis en els plans d'estudis i a la disminució de matèries cursades en llengua anglesa, els estudiants tenen dificultats per accedir a convocatòries oficials, com les de lectorats a l'estranger, per exemple.



#### 4. Referències

- Berga, M. et al. (2008). *Estudi sobre les mesures adequades per aconseguir una millor integració i presència de la llengua anglesa en l'activitat acadèmica del sistema universitari català*, Barcelona: Comissionat per a Universitats i Recerca. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www10.gencat.net/dursi/pdf/un/informe%20llengua%20anglesa%20estudis%20universitaris.pdf>
- BOE. Real decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria. (BOE, núm. 270, 09.11.2011, pàg. 116652-116657). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.boe.es/boe/dias/2011/11/09/pdfs/BOE-A-2011-17630.pdf>
- BOE. Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre, por el que se establecen las especialidades docentes del Cuerpo de Maestros que desempeñen sus funciones en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE, núm. 270, 09.11.2011, pàg. 116652-116657). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-17630](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2011-17630)
- BOE. Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. (BOE, núm. 312, 29.12.2007, pàg. 53735-53738). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22446](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22446)
- BOE. Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Primaria. (BOE, núm. 312, 29.12.2007, pàg. 53747-53750). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22449](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-22449)
- Bonnet, G. (Ed.). (2004) *The assessment of pupils' skills in English in eight European countries 2002*. European network of policy makers for the evaluation of the education system.



- CLUC d'Anglès. (s.d). *Certificats de Llengües de les universitats de Catalunya: el CLUC multinivell d'anglès*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://clucangles.wordpress.com/>
- Consell d'Europa. (2002). *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www20.gencat.cat/portal/site/Llengcat/menuitem.b318de7236aed0e7a129d410b0c0e1a0/?vgnextoid=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=7b76bd051ca62110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=default>
- Consell d'Europa. (1997). *Language learning for European citizenship: final report of the Project*. Estrasburg: Consell d'Europa.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Generalitat de Catalunya. (2003). *La situació de la llengua anglesa a l'ensenyament no universitari de Catalunya*. Barcelona: Publicacions de la Generalitat de Catalunya.
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Generalitat de Catalunya. (2005). *Informes d'avaluació 7. La situació de la llengua anglesa al batxillerat a Catalunya 2000-2004*. Barcelona: Publicacions de la Generalitat de Catalunya.
- Corcoll, C. (2012). Developing Plurilingual Competence with Young Learners: We Play and We Learn and We Speak in Three Languages. IN González Davies, M. & A. Taronna (eds.) *Early Foreign Language Learning in Educational Contexts. Bridging Good Practices and Research*, Newcastle: Cambridge Scholars, pp. 97-109.
- DOGC. Decret legislatiu 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC, núm. 6591, 27.3.2014). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6591/1346314.pdf>
- DOGC. Llei 2/2014, del 27 de gener, de mesures fiscals, administratives, financeres i del sector públic. (Llei d'acompanyament de pressupostos 2014). (DOGC, núm. 6551, 30.1.2014). Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/6551/1336006.pdf>
- Escobar Urmeneta, C. & Nussbaum, L. (2010). Politiques, pratiques et perspectives de l'éducation linguistique en Espagne. In: Max Niemeyer Verlag (Ed.). *Fremdsprachen an den Schulen der Europäischen Union. Gefälligkeitübersetzung: Foreign languages in the schools of the European Union. Langues étrangères dans les écoles de l'Union européenne*. Sociolinguistica book series No. 24: 120-133.
- European Comission (2012). *Europeans and their languages*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url>



[=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Fpublic\\_opinion%2Farchives%2Ffebs%2Ffebs\\_386\\_en.pdf&ei=3RhVMiQJof1as-](http://www.fec.europa.eu/public_opinion/archives/febs/febs_386_en.pdf&ei=3RhVMiQJof1as-JgJgJ&usg=AFQjCNEBNvusNJPaciLRaBDnzf2ne_00Qw&sig2=dTs0WUSFuf0B8DLs_nkiug&bvm=bv.79400599,d.d2s&cad=rja)

- [JgJgJ&usg=AFQjCNEBNvusNJPaciLRaBDnzf2ne\\_00Qw&sig2=dTs0WUSFuf0B8DLs\\_nkiug&bvm=bv.79400599,d.d2s&cad=rja](http://www.fec.europa.eu/public_opinion/archives/febs/febs_386_en.pdf&ei=3RhVMiQJof1as-JgJgJ&usg=AFQjCNEBNvusNJPaciLRaBDnzf2ne_00Qw&sig2=dTs0WUSFuf0B8DLs_nkiug&bvm=bv.79400599,d.d2s&cad=rja)
- European Commission (2012). ]First European Survey on Language Competences: Final report / European commission. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Flanguages%2Fpolicy%2Fstrategic-framework%2Fdocuments%2Flanguage-survey-final-report\\_en.pdf&ei=cR1mVIKGCsXgavyDgsAJ&usg=AFQjCNFWTZs8SQwwNbtWzoUjVKp6HggRrg&sig2=FL1asP6wouur8m00QNRhQ&bvm=bv.79400599,d.d2s](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCgQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Flanguages%2Fpolicy%2Fstrategic-framework%2Fdocuments%2Flanguage-survey-final-report_en.pdf&ei=cR1mVIKGCsXgavyDgsAJ&usg=AFQjCNFWTZs8SQwwNbtWzoUjVKp6HggRrg&sig2=FL1asP6wouur8m00QNRhQ&bvm=bv.79400599,d.d2s)
  - European Council (2002). *Barcelona European Council 15 and 16 March 2002: Presidency conclusions*. Barcelona, 15 i 16 de març de 2002. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de: [http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Finvest-in-research%2Fpdf%2Fdownload\\_en%2Fbarcelona\\_european\\_council.pdf&ei=\\_R5mVlRUD4XhasTAgKgE&usg=AFQjCNE\\_Z73k-BWdrPKI5ig1\\_IxAXq0FLg&sig2=KR0Byw7sbOVgyllM23MI6Q&bvm=bv.79400599,d.d2s](http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fec.europa.eu%2Finvest-in-research%2Fpdf%2Fdownload_en%2Fbarcelona_european_council.pdf&ei=_R5mVlRUD4XhasTAgKgE&usg=AFQjCNE_Z73k-BWdrPKI5ig1_IxAXq0FLg&sig2=KR0Byw7sbOVgyllM23MI6Q&bvm=bv.79400599,d.d2s)
  - Figueras, S. i Flores, C. (2013). El repte de l'AICLE a l'Educació Superior Universitària: una oportunitat d'internacionalització i de revisió metodològica. *Temps d'Educació*, núm.45, pp. 97-114.
  - Generalitat de Catalunya. Departament d'Universitats, Recerca i Societat de la Informació. (2006). *Correspondència entre els nivells comuns de referència per a les llengües del Consell d'Europa i els Certificats d'idiomes reconeguts a efectes de la convocatòria d'Ajuts de Mobilitat per a l'estudiantat en el marc del programa europeu Erasmus i d'altres programes de mobilitat*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [http://www10.gencat.net/agaur\\_web/generados/catala/home/recurs/doc/mobint08\\_equiv\\_alencies.pdf](http://www10.gencat.net/agaur_web/generados/catala/home/recurs/doc/mobint08_equiv_alencies.pdf)
  - Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. (2009). *Currículum Educació Primària*. Barcelona: Publicacions de la Generalitat de Catalunya. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.xtec.cat/web/curriculum/primaria/curriculum>
  - Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2009). *Pla d'Impuls a les Terceres Llengües*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www20.gencat.cat/portal/site/ensenyament/menuitem.c9daa2c559ab545a72623b10b0c0e1a0/?vgnnextoid=cad6a1dcae687110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextchannel>



[=cad6a1dcae687110VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD&vgnnextfmt=detall&contentid=652a6b71c6882210VgnVCM1000008d0c1e0aRCRD](http://www.xtec.cat/web/formacio/llengues/accions_llengues_estrangeres_curriculars)

- Generalitat de Catalunya. (2010). Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (s.d.) *Portal del Departament d'Ensenyament amb les accions formatives en llengües curriculars*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [http://www.xtec.cat/web/formacio/llengues/accions\\_llengues\\_estrangeres\\_curriculars](http://www.xtec.cat/web/formacio/llengues/accions_llengues_estrangeres_curriculars)
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (s.d.) *Portal del Departament d'Ensenyament que reuneix documentació del Marc per al plurilingüisme*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://www.xtec.cat/web/projectes/plurilinguisme>
- Generalitat de Catalunya. Departament d'Economia i Coneixement. (2014). *Prova d'aptitud personal (PAP) per a l'accés als graus en educació infantil i primària*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03\\_ambits\\_dactuacio/acces\\_i\\_admissio\\_a\\_la\\_universitat/proves\\_daptitud\\_personal\\_per\\_a\\_estudis\\_de\\_grau\\_pap/graus\\_en\\_educacio\\_infantil\\_i\\_primaria/index.html](http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/acces_i_admissio_a_la_universitat/proves_daptitud_personal_per_a_estudis_de_grau_pap/graus_en_educacio_infantil_i_primaria/index.html)
- Generalitat de Catalunya. (s.d.) *Proves d'accés a la universitat PAU. Estructura de l'examen i informació de les matèries* [http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03\\_ambits\\_dactuacio/acces\\_i\\_admissio\\_a\\_la\\_universitat/proves\\_daces\\_a\\_la\\_universitat\\_pau/](http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/03_ambits_dactuacio/acces_i_admissio_a_la_universitat/proves_daces_a_la_universitat_pau/)
- Generalitat de Catalunya. (s.d.) Comunicat de premsa amb els *Resultats de les Proves Accés a la Universitat (PAU) 2014*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de, <http://universitatsirecerca.gencat.cat/ca/nota-premsa/?id=272055>
- González Davies, M. (2007). L'aprenentatge de l'anglès: decalatges i reptes. Reflexions sobre l'educació en una societat corresponsable, Enric Roca i Jordi Riera. *Edu21*, pp. 79-95. Barcelona: Ed. Cossetània.
- Marsh, D., Mehisto, P., Wolff, D. i Frigols Martin, M. J. (2010). *European Framework for CLIL Teacher Education*. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de <http://clil-cd.ecml.at/Portals/24/flashfiles/index3.html>
- Newby, D., Allan, R. et al. (2007). *European Portfolio for Student Teachers of Languages. A reflection tool for language teacher education*. Graz: Council of Europe. Recuperat el 14 de novembre de 2014, de [http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3\\_Epostl\\_E.pdf](http://archive.ecml.at/mtp2/fte/pdf/C3_Epostl_E.pdf)
- Pérez-Vidal, C. and Juan-Garau, M. (2009). *Trilingual primary education in Catalonia*. In Riemersma A.M.J.and De Vries, S. (eds) Some developments with regard to the provisions of trilingual primary education in minority language communities of the European Union. Ljouwert/Leeuwarden, Holanda: Fryske Akademy, pp. 68-92. Recuperat el 15 de novembre



de 2014 de: [http://www.mercator-research.eu/fileadmin/mercator/publications\\_pdf/trilingual\\_primary\\_education\\_def.pdf](http://www.mercator-research.eu/fileadmin/mercator/publications_pdf/trilingual_primary_education_def.pdf)

- Sugranyes, C. i González Davies, M. (2014). Translating heritage languages: promoting intercultural and plurilingual competences through children's literature. *Children's Literature in Multilingual Classrooms: From Translation to Translanguaging*. Hélot, Christine; Raymonde Sneddon i Nicola Daly. London: Institute of Education Press, pp. 47-62.
- Walsh, S. (2011). *Exploring Classroom Discourse: Language in Action*. London: Routledge.





## Annexos

Documents que annexem sencers.

### Annex 1. Encàrrec GRUP DE TREBALL ANGLÈS

#### 1. Temes prioritaris de l'àmbit (limitats a l'horitzó juny 2014)

Formació Lingüística (llengua estrangera) que haurien de tenir tots els estudiants quan acabem el grau en educació infantil i en educació primària.

Formació Lingüística (llengua estrangera) que haurien de tenir els estudiants quan acabem el grau en educació primària anglès.

Formació Lingüística (llengua estrangera) que haurien de tenir els estudiants que fan la Menció en Llengües Estrangeres.

Recomanacions que cal seguir per tal de poder assolir el nivell lingüístic concretat.

Formació didàctica pedagògica que cal que assoleixin els estudiants per impartir docència en anglès en àrees curriculars no lingüístiques.

Formació didàctica pedagògica que cal que assoleixin els estudiants que fan la Menció en Llengües Estrangeres (anglès).

2. Producció del grup (exemples: informe amb una orientació propositiva; proposta d'organització d'un seminari especialitzat, jornades, etc.; disseny d'un projecte de recerca de més ampli abast). En qualsevol cas, la producció del grup ha de contribuir a fer un pas important en el coneixement del tema prioritzat, que permeti prendre decisions futures.

Criteris i orientacions lingüístiques, pedagògiques i organitzatives en relació als temes prioritaris plantejats.

### Annex 2.

Taula 1. Taula comparativa tractament de la llengua anglesa i la didàctica de l'anglès i AICLE als GEP les universitats catalanes. L'estudi comparatiu del GEI no es va poder concloure per dificultats tècniques.

GEP	UAB		URV		UIC		UVIC -UCC	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
<b>NIVELL D'ANGLÈS ACCÉS [Certificació obligatòria? Quina? Proves orientatives? Recomanació? Quin nivell d'accés?]</b>		Grups en català: Nivell d'accés majoritari avaluat per prova diagnòstica (resultats nivell majoritari A2, B1) Grup en anglès, vegeu el grau en anglès		Prova inicial de nivell d'anglès pel servei lingüístic de la universitat		Nivell de Batxillerat i prova orientativa		Nivell B1 acreditat
<b>NIVELL D'ANGLÈS DE SORTIDA (certificat)</b>		Requeriment oficial		Requeriment oficial		Requeriment oficial		Nivell B2 acreditat
<b>FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS [ECTS obligatoris i nivell]</b>	3	Nivell dels estudiants grups en català: A2.2 i B1. Grup en anglès, vegeu el grau en anglès	0	Només les assignatures optatives de la Menció	12	"Habilitats Comunicatives III: Llengua Anglesa I" (1r curs) i "Habilitats Comunicatives IV: Llengua Anglesa II" (2n curs)	6	Llengua Anglesa per a usos Acadèmics (obligatòria per tots els estudiants de primer curs)
<b>DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS i/o DIDÀCTICA AICLE [ECTS obligatoris]</b>	2	Didàctica de l'AICLE, dins de l'assignatura de Plurilingüisme i projecte lingüístic de centre (3r curs)			4	La didàctica de l'anglès i la didàctica de l'AICLE es fan en una mateixa assignatura de 4 ECTS a tercer, i és obligatòria per a tots els alumnes.	6	Didàctica de la Llengua Anglesa (obligatòria per tots els estudiants de segon curs de MEP). <b>Breu introducció a l'AICLE dins l'assignatura de segon curs (Didàctica de la Llengua Anglesa)</b>
<b>ALTRES ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS cursats obligatoriament EN ANGLÈS]</b>	0	Grups en català. Grup en anglès, vegeu el grau en anglès						
<b>TOTAL ECTS obligatoris d'anglès, o de didàctica de l'anglès o cursats obligatoriament EN ANGLÈS Titulació GEP</b>	5	Vegeu grau en anglès			16		12	Aquests crèdits són obligatoris per tot l'alumnat
<b>OPTATIVITAT LLENGUA/ OPTATIVITAT DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS [ECTS extres que poden cursar]</b>		Es poden cursar les assignatures de la menció		Es poden cursar les assignatures de la menció		Es poden cursar les assignatures acadèmiques de la MLA		Es poden cursar les assignatures de la menció
<b>ECTS ASSIGNATURES que OPCIONALMENT ES PODEN CURSAR EN ANGLÈS [en comptes de en català]</b>	6	Els estudiants 'generalistes' també poden fer el TFG en anglès. Vegeu també grau en anglès					24	Hi ha opció a cursar assignatures en obligatòries en anglès, en comptes de cursar-la en català (fins a 4 assignatures) i <b>assignatures en anglès del Campus Internacional des del segon semestre del primer curs</b>

**Altres informacions d'interès:**

La UAB ofereix la titulació en dos itineraris paral·lels: Itinerari en català i itinerari en anglès. L'anterior es l'itinerari en català. El quadre següent resumeix l'itinerari en anglès.

Uvic: Es recomana a l'alumnat que per accedir a assignatures impartides en anglès del Campus Internacional tinguin com a mínim un B2

La UdL ofereix un grup d'Educació Primària bilingüe. Aquest quadre resumeix la informació del grup no bilingüe. Les dades del grup bilingüe es consignen en la taula Menció Llengua anglesa.

GEP	UDL		UDG		URL		UB	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
<b>NIVELL D'ANGLÈS ACCÉS [Certificació obligatòria? Quina? Proves orientatives? Recomanació? Quin nivell d'accés?]</b>		Prova diagnòstica per l'Institut de Llengües (resultats nivell majoritari A2, B1)		El servei de llengües els ofereix prova diagnòstica		Prova diagnòstica (resultats nivell majoritari A2, B1)		El nivell requerit d'anglès per cursar l'assignatura de Llengua anglesa (al primer curs) és equivalent al nivell B2.1 del marc europeu, 4t de l'Escola Oficial d'Idiomes o de l'Escola d'Idiomes Moderns o Cambridge First Certificate. Nivell recomanat B2.1
<b>NIVELL D'ANGLÈS DE SORTIDA (certificat)</b>		Requeriment oficial				Requeriment oficial		Requeriment oficial
<b>FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS [ECTS obligatoris i nivell]</b>	4	Amb aquests crèdits es pretén anar cap al nivell B2 (primer curs)	5	Anglès per a usos acadèmics i professionals (primer curs)	6	Mòdul Competència Lingüística B2 (segon curs)	6	"Llengua anglesa per a l'Ensenyament" (primer curs)
<b>DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS i/o DIDÀCTICA AICLE [ECTS obligatoris]</b>	5	Tercer curs. Breu introducció a l'AICLE dins l'assignatura d'Ensenyament i aprenentatge de les llengües III	5	Didàctica de la llengua anglesa (tercer curs)	6	Didàctica de la segona llengua dins del mòdul de didàctica de la primera, segona i tercera llengües (12 ECTS)	6	<b>Introducció a la Didàctica de la Llengua anglesa" (tercer curs)</b>
<b>ALTRES ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS cursats obligatoriament EN ANGLÈS]</b>								
<b>TOTAL ECTS obligatoris d'anglès, o de didàctica de l'anglès o cursats obligatoriament EN ANGLÈS Titulació GEP</b>	9		10		12		12	
<b>OPTATIVITAT LLENGUA/ OPTATIVITAT DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS [ECTS extres que poden cursar]</b>		Es poden cursar les assignatures de la menció			12	Es poden cursar les assignatures de la menció		
<b>ECTS ASSIGNATURES que OPCIONALMENT ES PODEN CURSAR EN ANGLÈS [en comptes de en català]</b>			12	Hi ha dues assignatures de 6 crèdits que si volen les poden cursar en anglès (una de sociologia i una altra de psicologia)			6	Hi ha opció d'assignatura de Sociologia en anglès

GEP en Llengua Anglesa	UAB		URL	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
NIVELL D'ANGLÈS ACCÉS [Certificació obligatòria? Quina? Proves orientatives? Recomanació? Quin nivell d'accés?]		Resultats proves orientatives: Predomini B1 i B2. Recomanat B2 mínim		Prova de nivell, avaluació diagnòstica (A2, B1)
NIVELL D'ANGLÈS DE SORTIDA		C1 al final de 3r curs, avaluat per la professora de didàctica. Es planeja exigir certificació oficial		Previsió de prova oficial.C1 pels estudiants matriculats en el 2014/2015
FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS [ECTS obligatoris & nivell]	3	Per aprovar l'assignatura de 1r curs cal demostrar un nivell de B2 avaluat per la professora	12	<b>Assignatura de B2 a 1r curs i Assignatura de C1 a 3r curs.</b>
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS [ECTS obligatoris]	2	Per aprovar l'assignatura de 3r curs cal demostrar un nivell de C1 avaluat per la professora	6	Didàctica de la segona llengua dins del mòdul de didàctica de la primera, segona i tercera llengües (12 ECTS)
DIDÀCTICA DE L'AICLE [ECTS obligatoris]	0			
ALTRES ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS obligatoris]	167	Aquests crèdits inclouen el pràcticum (tutories i memòries en anglès) i el TFM		La majoria de les assignatures es fan en llengua anglesa
<b>TOTAL ECTS Obligatori de/en anglès Titulació GEP</b>	<b>172</b>			
OPTATIVITAT LLENGUA [ECTS extres que poden cursar]	12	Els estudiants 'generalistes' poden agafar assignatures de menció si hi ha places disponibles, i si tenen un B2 certificat		
OPTATIVITAT DIDÀCTICA [ECTS extres que poden cursar]	18	Els estudiants 'generalistes' poden agafar assignatures de menció si hi ha places disponibles, i si tenen un B2 certificat		
OPTATIVITAT ASSIGNATURES EN ANGLÈS [ECTS extres que poden cursar]	30	Els estudiants 'generalistes' poden agafar assignatures de menció si hi ha places disponibles, i si tenen un B2 certificat		
<b>TOTAL ECTS Optativitat màxima e/en anglès</b>	<b>30</b>			

UAB: Els estudiants matriculats en el GEPa poden optar per fer la menció d'anglès, fer qualsevol altra menció, o romandre 'generalistes'.

URL: Els estudiants matriculats en el GEPa poden optar per fer la menció d'anglès, fer qualsevol altra menció, o no fer-ne cap.

GEP Menció en Llengua Anglesa	UAB		URV		UdL		UdG	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
NIVELL D'ANGLÈS CERTIFICAT d'ACCÉS a la MENCIO		Certificació oficial. B2.2		No es demana cap. Es recomana B1		No es demana cap. Es recomana B1		No es demana cap. Es recomana B2
NIVELL D'ANGLÈS CERTIFICAT DE SORTIDA		C1 en ús "funcional" de la llengua avaluat pel professorat de les assignatures de menció		No es demana certificació, però si domini de la llengua. A partir d'aquest curs, als estudiants de nou accés els hi demanarem un C1		Nivell recomanat B2		Nivell recomanat C1
ANY ACADÈMIC D'ACCÉS A LA MENCIO		Quart curs		Segon curs		Quart curs		Segon curs
FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS específics de MENCIO [ECTS obligatoris & nivell]	12	Recomanat C1	21	Totes les assignatures tenen doble objectiu: lingüístic i de continguts	9			
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS específics de MENCIO [ECTS obligatoris]	12	Donen formació lingüística integrada	21	Totes les assignatures tenen doble objectiu: lingüístic i de continguts	9		18	
DIDÀCTICA DE L'AICLE [ECTS obligatoris]	6	Dona formació lingüística integrada		No tenim un número de crèdits assignats. Parlem d'AICLE a un parell d'assignatures ("Coneixement i ús de la llengua estrangera - 2" i "Didàctica de l'ensenyament de l'anglès") però no aprofundim.			3	
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS A INFANTIL [ECTS obligatoris]		Els continguts de didàctica a l'educació infantil estan inclosos dins de les assignatures de didàctica			2			
TOTAL ECTS ASSIGNATURES ACADÈMIQUES MENCIO	30		30				21	
PRÀCTICUM MENCIO [ECTS obligatoris]	12		0	Poden fer els pràcticums sobre la menció però depèn del centre de destí i del seu tutor/a. Cada pràcticum és de 30 ECTS i en tenim dos.			8	Com a mínim 1/3 dels crèdits han de ser de menció i poden optar voluntàriament fins a 3/3 Opcional fins a 24.
TFG MENCIO [ECTS obligatoris]	0	Hi ha un cupo de places per a estudiants que vulguin fer el TFG sobre ensenyament de l'anglès. Vegeu cel·la 15.	0	Poden fer el TFG en anglès, però sense supervisió directa del professorat de la menció, només amb la supervisió del seu tutor/a, que no serà especialista d'anglès.		El TFG pot no fer-se de la menció.	6	El TFG l'han de fer obligatòriament de la menció
TOTAL ECTS OBLIGATORIS MENCIO	42		9				35	
OPTATIVITAT MENCIO [ECTS extres que poden cursar]	6	Corresponents al TFG	21					
TOTAL MÀXIM ECTS MENCIO QUE PODEN CURSAR	53	42 obligatoris de menció + 5 obligatoris per tots els estudiants + 6 TFG opcionals en anglès= 53	30				21	

GEP Menció en Llengua Anglesa	UVic-UCC		URL		UIC		UB	
	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris	ECTS	Comentaris
NIVELL D'ANGLÈS CERTIFICAT D'ACCÉS a la MENCIÓ		Nivell B1 acreditat		Es realitza prova diagnòstica abans d'iniciar els estudis. Cal haver aprovat el mòdul de 2n B2.1 per accedir a la menció o acreditar el nivell corresponent		Tots haurien d'haver aprovat l'examen de B1 que es fa a 2n i es recomana B2 d'entrada		Tots han d'aprovar una prova oral que es fa a 3r; es recomana B2 d'entrada
NIVELL D'ANGLÈS CERTIFICAT DE SORTIDA		Nivell B2 acreditat		La llengua s'avalua pel professorat de les assignatures de menció. Nivell recomanat B2		No es demana certificació oficial. Nivell recomanat C1		Nivell recomanat C1
ANY ACADÈMIC D'ACCÉS A LA MENCIÓ		Tercer curs		Quart curs		Quart curs		Quart curs
FORMACIÓ LINGÜÍSTICA D'ANGLÈS específics de MENCIÓ [ECTS obligatoris & nivell]	12	Llengua anglesa I (tercer curs). Llengua anglesa II (quart curs)			12	"Llengua Anglesa a l'Aula" (6cr); "Llengua Anglesa i la seva Didàctica II" (3 cr); "L'Anglès i les seves Cultures" (3cr). Les dues darreres assignatures engloben aspectes didàctics i lingüístics (fonologia, didàctica de la llengua anglesa; competència intercultural i plurilingüe, multilingüisme i lingüística general respectivament). En cadascuna d'aquestes assignatures s'hi integren proves avaluades per millorar la competència oral, comunicativa, lectora i de redacció dels alumnes en llengua anglesa a nivell avançat. <b>Recomanat B2-C1</b>	18	"Llengua Anglesa Nivell Avançat" (6cr); "Lingüística Aplicada a l'ensenyament i Aprenentatge de la Llengua Estrangera" (6 cr); "Aspectes Culturals" (3cr); "Pronunciació de la Llengua Anglesa" (3cr). <b>Recomanat B2-C1</b>
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS específics de MENCIÓ [ECTS obligatoris]	12	Didàctica de la Llengua Anglesa (segon curs). Enfocaments i metodologies (tercer). Estratègies i recursos (quart)	12	Didàctica I de l'anglès (4rt). Didàctica II de l'anglès (4rt).	9	"Llengua Anglesa i la seva Didàctica I" (6 cr) i Llengua Anglesa i la seva Didàctica II" (3 cr). L'assignatura "Llengua Anglesa i la seva Didàctica II" engloba 3 crèdits d'estudi de la pronúncia i fonologia per mestres, que s'inclouen dins del bloc de formació lingüística, tal i com s'indica més amunt, i 3 crèdits de didàctica de la pronúncia i concència fonològica de la tercera llengua. <b>Recomanat B2-C1</b>	6	Didàctica de la Llengua Anglesa
DIDÀCTICA DE L'AICLE [ECTS obligatoris]		Els continguts d'AICLE estan inclosos dins de les assignatures de didàctica		Els continguts d'AICLE estan integrats dins les assignatures de didàctica	9	"L'Anglès com a llengua vehicular d'aprenentatge" (6 cr); A l'assignatura "L'anglès i les seves cultures" (3cr) es treballa la competència intercultural i plurilingüe i comparteix un projecte interdisciplinari amb "L'Anglès com a Llengua Vehicular d'Aprenentatge." Els 3 cr que figuren en aquest apartat corresponen a "La Llengua Anglesa i les seves Cultures" pel que fa als aspectes culturals i didàctics esmentats. <b>Recomanat B2-C1</b>	3	AICLE
DIDÀCTICA DE L'ANGLÈS A INFANTIL [ECTS obligatoris]		Les assignatures de menció inclouen continguts d'infantil i primària. La menció és infantil i Primària		La didàctica d'anglès a infantil està integrada dins les assignatures de didàctica. La menció es fa a infantil i primària.		Totes les assignatures de la menció d'anglès a primària tracten didàctica de l'anglès a infantil	21	La Menció s'ofereix conjuntament als estudiants d'EI i EP, però els estudiants d'EI no fan l'assignatura "Lingüística Aplicada a l'Ensenyament i l'Aprenentatge de la Llengua Estrangera")
TOTAL ECTS ASSIGNATURES ACADÈMIQUES MENCIÓ	24		12	Assignatures de menció 12 ECTS: Didàctica I i didàctica II de l'anglès	30		27 i 21	27 Grau EP i 21 Grau EI
PRÀCTICUM MENCIÓ [ECTS obligatoris]	18		18	Practicum	24	Els alumnes de la MLA han de cursar l'assignatura "Pràctiques III" en un dels centres designats específicament per a aquesta Menció, que tenen un projecte lingüístic afí al programa d'aquests estudis. Els alumnes també han d'elaborar una proposta didàctica i redactar la memòria de pràctiques en anglès. Els tutors de la universitat són especialistes en ensenyament de l'anglès. <b>Recomanat B2- C1</b>	9	Només el Grau d'EP
TFG MENCIÓ [ECTS obligatoris]	9	El TFG està obligatòriament vinculat a la menció i s'ha de redactar en anglès	12	És obligatori fer el TFG vinculat a la menció	6	Els alumnes de la MLA han de vincular el TFG a una de les àrees de coneixement treballades durant el primer semestre i poden aprofitar la seva estada en el centre de pràctiques per recollir dades. El treball s'ha de redactar en anglès. <b>Recomanat B2- C1</b>		TFG no vinculat a la Menció
TOTAL ECTS OBLIGATORIS MENCIÓ	51		30	12 ECTS d'assignatures i 18 ECTS de pràcticum	60	30+24+6	27+9	Grau d'EP (Grau EI 21)
OPTATIVITAT MENCIÓ [ECTS extres que poden cursar]		Els alumnes poden complementar la seva formació cursant assignatures de formació bàsica i obligatòria del Campus Internacional impartides en anglès	0			Els alumnes que ho desitgin i que compleixin els requisits establerts per la Coordinació de la Menció i la Comissió de Pràctiques poden cursar les pràctiques en un país anglòfon.		
TOTAL MÀXIM ECTS MENCIÓ QUE PODEN CURSAR	63	51 de menció + 12 obligatoris durant els dos primers cursos. Poden arribar a 80 crèdits si cursen assignatures en anglès	30		60			Grau d'EP: 27 obligatoris de menció + 9 de Pràcticum 3. Grau d'EI: 21 obligatoris de menció



### Annex 3.

Taula 2. Taula resum de postgraus i màsters professionalitzadors relacionats amb la llengua estrangera, oferts per les universitats catalanes.

Universitat	Nom i Web	Tipus	Àmbit	ECTS	Requisits lingüístics accés en LE	Titulacions accés
URV	Ensenyament de Llengües Estrangeres <a href="http://www.urv.cat/masters_oficials/arts_humanitats/lleng_estrangeres/en_requisits_ensenyament_llengues_estrangeres.html">http://www.urv.cat/masters_oficials/arts_humanitats/lleng_estrangeres/en_requisits_ensenyament_llengues_estrangeres.html</a> <a href="http://www.XXXX.edu">http://www.XXXX.edu</a>	Màster	Espanyol Llengua Estrangera i Anglès Llengua Estrangera	60	B2	Diplomats Llicenciats Graduats
UAB	Postgraduate Certificate in CLIL <a href="http://www.clil.cat/">http://www.clil.cat/</a>	Postgrau	AICLE en anglès	30	B2	Diplomats Llicenciats Graduats
URL	Màster Oficial en Ensenyament i Aprenentatge de l'Anglès en l'Educació Infantil i l'Educació Primària <a href="http://www.blanquerna.edu/ca/master-universitari-ensenyament-aprenentatge-angles-educacio-infantil-educacio-primaria">http://www.blanquerna.edu/ca/master-universitari-ensenyament-aprenentatge-angles-educacio-infantil-educacio-primaria</a>	Màster	Didàctica de la llengua addicional a Educació Infantil i Educació Primària	60	B2	Diplomats Llicenciats Graduats
UB	Aprenentatge Integrat de continguts en llengua estrangera <a href="http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/masters_propis/fitxa/A/201311923/index.html">http://www.ub.edu/web/ub/es/estudis/oferta_formativa/masters_propis/fitxa/A/201311923/index.html</a>	Expert	Ensenyament de llengua anglesa a Primària	18	-	Graduats en Educació Primària i diplomats en Mestre de Primària
UIC	Postgrau en l'ensenyament de l'anglès com a tercera llengua. <a href="http://www.uic.es/ca/postgrau-angles-tercera-llengua">http://www.uic.es/ca/postgrau-angles-tercera-llengua</a>	Postgrau	Didàctica de l'anglès	25	B1 +	Diplomats Llicenciats Graduats
UVic - UCC	Màster en Innovació en Didàctiques Específiques <a href="http://www.uvic.cat/formacio-continua/ca/masters/master-universitari-en-innovacio-en-didactiques-especifiques">http://www.uvic.cat/formacio-continua/ca/masters/master-universitari-en-innovacio-en-didactiques-especifiques</a>	Màster	Inclou continguts AICLE a les assignatures	60	-	Graduats en Educació Primària i diplomats en Mestre de Primària